







| **ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ** | |
| --- | --- |
| **Ενότητα** | Ενότητα 8: Εργαστήριο: συμμετοχικός σχεδιασμός και αξιολόγηση μαθησιακών σεναρίων για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της πληροφορικής στην ανώτερη πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με βάση το Πλαίσιο TINKER |
| **Ενότητα** | Ενότητα 8.2: Αξιολόγηση του αντικτύπου της πληροφορικής |
| **Ομάδα-στόχος** | Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές της ανώτερης πρωτοβάθμιας και κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| **Διάρκεια** | 90 λεπτά |
| **Προαπαιτούμενα** | Βασική κατανόηση του σχεδιασμού μαθήματος |
| **ECTS** | 0,04 |

| **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (διαφάνεια 3)** | |
| --- | --- |
| **1** | Χρησιμοποιήστε πρωτόκολλα αξιολόγησης από ομοτίμους για την αξιολόγηση μαθησιακών σεναρίων. |
| **2** | Αξιοποιήστε βαθμονομημένες ρουμπρίκες για να αξιολογήσετε την ευθυγράμμιση με την Αυθεντική Μάθηση και τη συμμετοχικότητα. |
| **3** | Διευκολύνετε αναστοχαστικές συζητήσεις για τη βελτίωση των ομαδικών αξιολογήσεων. |

| **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Μάθηση μέσω της πράξης | √ | Μάθηση από ομότιμους |  |
|  | Μάθηση με βάση το έργο |  | Πρακτική μάθηση |  |
| **√** | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης | √ | Συνεργατική μάθηση |  |
|  | Μικτή μάθηση | √ | Αναστοχαστική συζήτηση |  |

| **ΜΑΘΗΣΙΑΚΌ ΥΛΙΚΌ** | |
| --- | --- |
| **Υποχρεωτικό υλικό** |  |
| **Πρόσθετοι πόροι** | <https://www.youtube.com/watch?v=S4fUCw-CoO4>, Το πρωτόκολλο των κρίσιμων φίλων |

| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (διαφάνεια 5)** | |
| --- | --- |
| **Εισαγωγή** | Αυτή η ενότητα εκπαιδεύει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με το Πρωτόκολλο των Κρίσιμων Φίλων (CFP) και τη Βαθμονομημένη Αξιολόγηση από Συναδέλφους (CPR). Η ενότητα εμβαθύνει σε αυτές τις μεθόδους, αποκαλύπτοντας τους μηχανισμούς τους και τις εφαρμογές τους. Οι γνώσεις αυτές επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να διακρίνουν μεταξύ των αντίστοιχων πρωτοκόλλων, κατανοώντας τις ομοιότητες και τις διαφορές τους. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίζουν τις προκλήσεις που μπορεί να εμφανιστούν κατά την εφαρμογή αυτών των μεθόδων. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν αυτές τις μεθόδους για να αξιολογήσουν τα δικά τους μαθησιακά σενάρια, ξεχωριστά ή συνδυαστικά. |
| **Δραστηριότητες** | **Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση των πρωτοκόλλων αξιολόγησης από ομότιμους (Διαφάνειες 6-8)**  **Σκοπός:** Κατανόηση της αξιολόγησης από ομότιμους και του τρόπου με τον οποίο η εκ περιτροπής ανατροφοδότηση ενισχύει την αξιολόγηση του μαθήματος.  **Βήματα:**   * Επεξήγηση του σκοπού και της δομής της αξιολόγησης από ομοτίμους (4 λεπτά) * Συζητήστε γιατί η εναλλασσόμενη ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη για αυθεντικά και χωρίς αποκλεισμούς μαθήματα (4 λεπτά) * Ανασκόπηση των βασικών πλεονεκτημάτων των πρωτοκόλλων αξιολόγησης από ομοτίμους (4 λεπτά)   **Δραστηριότητα 2: Παρουσίαση του πρωτοκόλλου των κριτικών φίλων (διαφάνειες 9-12)**   * Παρακολουθήστε το βίντεο (6 λεπτά) * Συζητήστε τους τρεις ρόλους του CFP (διαφάνεια 9) (4 λεπτά) * Προχωρήστε στη διαδικασία βήμα προς βήμα (διαφάνεια 10) (5 λεπτά) * Συζητήστε τα οφέλη και τους μηχανισμούς της CFP (διαφάνεια 11) (5 λεπτά) * Εκτελέστε τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας το σενάριο: "Αλγόριθμοι στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης" (25 λεπτά)   Οδηγίες για τη δραστηριότητα - Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να:   * Να σχηματίσουν ομάδες των 3. Κάθε άτομο θα αναλάβει έναν ρόλο. Αποφασίστε ποιος θα είναι ο πρώτος παρουσιαστής. Αυτό το άτομο θα συνοψίσει το σενάριο "Αλγόριθμοι στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης" και θα ρωτήσει: "Πόσο αυθεντικό και χωρίς αποκλεισμούς είναι αυτό το μάθημα;". * Οι κριτικοί φίλοι, θα δώσουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Ξεκινήστε με αυτό που εκτιμούν - τη θερμή σας ανατροφοδότηση. Στη συνέχεια, προτείνετε απαλά τομείς προς βελτίωση -την ψυχρή τους ανατροφοδότηση. * Ο παρουσιαστής δεν απαντάει - απλώς ακούει. * Μετά τη δραστηριότητα, ηγηθείτε ενός σύντομου αναστοχασμού:   + "Τι έμαθαν από αυτή τη διαδικασία;"   + "Πώς μπορεί αυτό να τους βοηθήσει όταν σχεδιάζουν τα δικά τους σενάρια;"   **Δραστηριότητα 3: Παρουσίαση της βαθμονομημένης αξιολόγησης από ομοτίμους (διαφάνειες 14-18)**   * Παρουσιάστε τη θεωρητική βάση και τα οφέλη (4 λεπτά) * Συζητήστε τα οφέλη (2 λεπτά) * Εκτελέστε τη δραστηριότητα 2 χρησιμοποιώντας το έγγραφο: *Mod 8\_Unit8.2\_Handouts* (30 λεπτά)   Οδηγίες για τη δραστηριότητα - Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να:   * να γράψουν ένα σύντομο μαθησιακό σενάριο για τους μαθητές τους με βάση τη μεθοδολογία TINKER χρησιμοποιώντας το Έντυπο 1. * να ανταλλάξουν το σενάριό τους με το άτομο που κάθεται δίπλα τους. * να χρησιμοποιήσουν το φυλλάδιο 2 για να αξιολογήσουν το σενάριο του συμμαθητή τους.   Τέλος, να διεξάγουν συζήτηση στην ολομέλεια για να συζητήσουν:   * Τι έμαθαν από την ανατροφοδότηση; * Πώς μπορεί να βοηθήσει το CPR στη βελτίωση του σχεδιασμού του μαθήματος και της συνεργασίας;   **Δραστηριότητα 4: Σύγκριση της CFP με την CPR (διαφάνειες 16-18)**   * Επανεξετάστε τις ομοιότητες και τις διαφορές των δύο μεθόδων (διαφάνειες 16-17) (6 λεπτά) * Συζητήστε **τις προκλήσεις εφαρμογής (διαφάνεια 18) (2 λεπτά)**   **Δραστηριότητα 5: Αναστοχασμός και συμπέρασμα (διαφάνειες 19-20)**   * Ανακεφαλαίωση (διαφάνεια 19) (4 λεπτά) * Ανάθεση της εργασίας για το σπίτι (διαφάνεια 20) (2 λεπτά) |
|  |  |

| **ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ** | |
| --- | --- |
| **Αναστοχασμός και συμπέρασμα** | Συνοψίστε τα βασικά σημεία :  Ας αναλογιστούμε λίγο. Τόσο η CFP όσο και η CPR σας υποστηρίζουν στη δημιουργία πιο ουσιαστικών και χωρίς αποκλεισμούς μαθημάτων. Είναι πρακτικά εργαλεία που προωθούν τη συνεργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη. Ποια είναι τα βασικά σας συμπεράσματα από τη σημερινή ημέρα; Πώς θα μπορούσατε να ενσωματώσετε αυτές τις μεθόδους στη δική σας εργασία; |
| **Εργασία για το σπίτι/ Πρόσθετες εργασίες** | Δώστε τις παρακάτω οδηγίες στους εκπαιδευτικούς:   * Με βάση το **επόμενο θέμα** σας **στην πληροφορική**, σχεδιάστε ένα **σύντομο μαθησιακό σενάριο** χρησιμοποιώντας το πλαίσιο TINKER (μέγιστο 1 σελίδα). * Αποφασίστε αν θα χρησιμοποιήσετε:   + **Πρωτόκολλο κριτικών φίλων (CFP**) - για ανατροφοδότηση σχετικά με τη **στρατηγική διδασκαλίας** σας**, τη συμμετοχικότητα και την αυθεντικότητα**   + **Βαθμονομημένη αξιολόγηση από ομοτίμους (CPR**) - για ανατροφοδότηση σχετικά με το **σενάριό** σας **ως μαθησιακό προϊόν**, χρησιμοποιώντας μια δομημένη ρουμπρίκα * **Προετοιμάστε μια** σύντομη **αιτιολόγηση (100 λέξεις)** που να εξηγεί:   + Γιατί επιλέξατε την CFP ή την CPR   + Τι είδους ανατροφοδότηση ελπίζετε να λάβετε |

| **ΑΝΑΦΟΡΕΣ (διαφάνεια 20)** |
| --- |
| Aronson, E., & Patnoe, S. (2011). The Jigsaw Classroom. Sage.  Bambino, D. (2002). Κριτικοί φίλοι. Educational Leadership, 59(6), 25-27.  Black, P., & Wiliam, D. (1998). Αξιολόγηση και μάθηση στην τάξη. Assessment in Education, 5(1), 7-74.  Collins, A. (1989). Cognitive apprenticeship (Γνωστική μαθητεία). Cog. Sci.  Herrington, J., & Oliver, R. (2000). Ένα πλαίσιο διδακτικού σχεδιασμού για αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης. ETR&D, 48(3), 23-48.  Koch, M., et al. Σχεδιασμός χωρίς αποκλεισμούς λόγω φύλου στην εκπαίδευση στην ΚΑ. ACM SIGCSE, 51(1), 12-18.  Topping, K.J. (2009). Αξιολόγηση από ομοτίμους. Theory Into Practice, 48(1), 20-27. |