Ενότητα 8: Ενότητα 8.2

# Δραστηριότητα 2: Σχεδιασμός και αξιολόγηση σεναρίων πληροφορικής με CPR

## Έντυπο 1: Πρότυπο συγγραφής σεναρίων (15 λεπτά)

**Οδηγίες:** Γράψτε ένα **σύντομο μαθησιακό σενάριο** για την τάξη σας.

Συμπεριλάβετε τα ακόλουθα στοιχεία:

* Θέμα ή έννοια της πληροφορικής
* Πλαίσιο ή πρόβλημα πραγματικού κόσμου
* Τι θα κάνουν οι μαθητές/μαθήτριες (καθήκοντα/ρόλοι)
* Πώς η δραστηριότητα διασφαλίζει τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία

| **Μαθησιακό σενάριο Πληροφορίες** | |
| --- | --- |
| **Τίτλος** |  |
| **Μαθησιακός στόχος**  Γράψτε **1 στόχο** του μαθησιακού σεναρίου. Ξεκινήστε με ένα ρήμα. Περιγράψτε συγκεκριμένα τι θα κερδίσουν οι μαθητές/μαθήτριες από τη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα του σεναρίου. |  |
| **Περιγραφή σεναρίου** | |
| **Περιβάλλον**  Δώστε κάποιο πλαίσιο για την ιστορία (πού, ποιος, ποιο είναι το πρόβλημα) |  |
| **(Ψηφιακά) εργαλεία**  Αναφέρετε όλα τα διδακτικά υλικά και εργαλεία (διαδικτυακά και μη) που απαιτούνται για το μάθημα (π.χ. βιβλία, οδηγοί κ.λπ.). |  |
| **Δραστηριότητα**   * Προετοιμάστε μια σύντομη δραστηριότητα που διαρκεί έως 10 λεπτά. * Βεβαιωθείτε ότι τα βήματα της δραστηριότητας είναι ευθυγραμμισμένα με τον μαθησιακό στόχο του σεναρίου. * Συμπεριλάβετε συνδεδεμένες δραστηριότητες (οι οποίες περιλαμβάνουν τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών) ή μη συνδεδεμένες δραστηριότητες (οι οποίες διευκολύνουν τη μάθηση μέσω παιχνιδιών, προκλήσεων, ιστοριών και κινητικής εμπλοκής χωρίς τη χρήση τεχνολογίας). |  |
| **Αξιολόγηση/ Αξιολόγηση**  Περιγράψτε πώς θα αξιολογήσετε τη μάθηση των μαθητών/μαθητριώνκαθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. |  |

# Έντυπο 2: Αξιολόγηση από ομοτίμους/ομότιμες για την ΚΑΡΠΑ (βαθμολογία 1-3)

Χρησιμοποιήστε αυτή τη ρουμπρίκα για να αξιολογήσετε το σενάριο του/της συμμαθητή/συμμαθήτριας σας (10 λεπτά).

| Αρχή | 1 = Περιορισμένη | 2 = Ικανοποιητική | 3 = Ισχυρή | Σχόλιο |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Το σενάριο βασίζεται σε ένα πραγματικό πλαίσιο ή πρόβλημα. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| Η δραστηριότητα υποστηρίζει την ανάπτυξη μιας έννοιας ή δεξιότητας πληροφορικής. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| Η εργασία επιτρέπει στους μαθητές/μαθήτριες να λάβουν αποφάσεις ή να αναλάβουν ρόλους (δράση των μαθητών). | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| Το σενάριο περιλαμβάνει ευκαιρίες συνεργασίας ή ομαδικής εργασίας. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| Η δραστηριότητα είναι χωρίς αποκλεισμούς - όλοι οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να συμμετάσχουν ουσιαστικά (π.χ. χωρίς στερεότυπα, προσβάσιμος σχεδιασμός). | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |

Συνολική πρόταση βελτίωσης:

|  |
| --- |