







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 8: Εργαστήριο: συμμετοχικός σχεδιασμός και αξιολόγηση μαθησιακών σεναρίων για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της πληροφορικής στην ανώτερη πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με βάση το Πλαίσιο TINKER*** |
| Μονάδα | *8.3***:** *Φάση ομαδικής εργασίας - ανάπτυξη εργαστηρίου μάθησης* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/Επιμορφωτές/Επιμορφώτριες ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 270 λεπτά (συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού χρόνου μελέτης) |
| Προαπαιτούμενα | / |
| ECTS | 0,172 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Ανάπτυξη σαφών και ουσιαστικών μαθησιακών σεναρίων που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του έργου και του προγράμματος σπουδών. |
| 2 | Ενσωμάτωση στρατηγικών διαφοροποίησης και ένταξης για την προσαρμογή διαφορετικών μαθητών σε μαθησιακά σενάρια. |

| ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μαθαίνοντας με την πράξη |  | Μάθηση από ομότιμους |
| √ | Μάθηση βασισμένη σε έργα |  | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης |  | Συνεργατική μάθηση |
| √ | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Απαιτούμενο υλικό | Παρουσίαση PowerPoint |
| Πρόσθετοι πόροι | / |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | Σύντομη επισκόπηση του θέματος και του πλαισίου του μαθήματος. Εξηγήστε γιατί το θέμα είναι σημαντικό και πώς σχετίζεται με τις προηγούμενες γνώσεις. |
| Δραστηριότητες | 1.Στάδια ανάπτυξης της ομάδας (10 λεπτά) Διαφάνεια 5:   * Στην αρχή, ο εκπαιδευτής θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ομάδες, προκειμένου να εργαστούν αποτελεσματικά. * Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει στην ομάδα τα 5 στάδια ανάπτυξης της ομάδας, προκειμένου να τη βοηθήσει να ομαδοποιηθεί και να προχωρήσει αποτελεσματικά.   **Αποτελέσματα**: Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τα στάδια σχηματισμού μιας ομάδας για αποτελεσματικότερα αποτελέσματα. |
| Δραστηριότητα 2: Σχηματισμός **της** ομάδας (30 λεπτά) Διαφάνεια 6:   1. Μοιράστε τυχαίες κάρτες με διαφορετικούς ρόλους γραμμένους πάνω τους (οι ρόλοι περιλαμβάνονται στις σημειώσεις του ομιλητή) ή αναθέστε τους ρόλους με άλλο τρόπο. 2. Ο αριθμός των καρτών θα πρέπει να αντιστοιχεί στον αριθμό των συμμετεχόντων σε κάθε ομάδα που θέλετε να σχηματίσετε (π.χ., για ομάδες των 5 ατόμων, ετοιμάστε 5 διαφορετικές κάρτες ρόλων και επαναλάβετε τις για κάθε ομάδα). 3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να βρουν άλλους με συμπληρωματικούς ρόλους για να σχηματίσουν μια πλήρη ομάδα. 4. Μόλις σχηματιστούν οι ομάδες, εξηγήστε τη σημασία κάθε ρόλου στην ομαδική εργασία. 5. Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να συστηθεί εν συντομία και να συζητήσει πώς αισθάνεται για το ρόλο που του έχει ανατεθεί και πώς φαντάζεται να συμβάλει στην ομάδα. 6. Κάθε ομάδα θα πρέπει να καταρτίσει ένα σχέδιο δράσης προκειμένου να αναπτύξει ένα μαθησιακό σενάριο. 7. Επιπλέον, στο τέλος, οι ομάδες μπορούν να παρουσιάσουν τα σχέδιά τους ή ο συντονιστής μπορεί να συζητήσει μέσα σε κάθε ομάδα και να τις καθοδηγήσει.   **Αποτελέσματα:** Οι συμμετέχοντες βιώνουν τα στάδια του σχηματισμού μιας ομάδας και της ανάθεσης ρόλων. |
| **Δραστηριότητα** 3: Βασικά στοιχεία αποτελεσματικών σεναρίων μάθησης (45 λεπτά) Διαφάνειες 7-10  Ο εκπαιδευτής ξεκινά εξηγώντας τα στοιχεία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού σεναρίου: σαφείς στόχοι, ευθυγράμμιση με το πρόγραμμα σπουδών, εμπλοκή των μαθητών, προσαρμοστικότητα.  Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής εξηγεί το Πλαίσιο Ταξινόμησης του Bloom και πώς αυτό βοηθά στη δημιουργία σαφών μαθησιακών στόχων. Δείχνοντας την εικόνα και δίνοντας παραδείγματα για καλύτερη κατανόηση.  Συνεχίζει να εξηγεί την ευθυγράμμιση με το πρόγραμμα σπουδών. Στο τέλος μπορεί να συνδέσει την ενότητα με τις ενότητες 1 και 2, οι οποίες αναφέρονταν στην αυθεντική μάθηση με πρακτικά παραδείγματα.  Προχωράμε στην εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών (που συνδέεται επίσης με την αυθεντική μάθηση). Δείχνοντας και εξηγώντας το διάγραμμα, στη συνέχεια μπορεί να προωθηθεί συζήτηση (5 λεπτά) με τους εκπαιδευτικούς για να ζητηθεί η γνώμη τους σχετικά με αυτά και πώς προωθούν την εμπλοκή των μαθητών.  Τέλος, ο εκπαιδευτής εξηγεί τι σημαίνει προσαρμοστικότητα για ένα σχέδιο μαθήματος και πώς μπορούν να το ενισχύσουν. Παρουσίαση του διαγράμματος και στη συνέχεια διευκόλυνση μιας συζήτησης σχετικά με αυτό με τους συμμετέχοντες (5 λεπτά).  **Αποτελέσματα**: Επεξήγηση των στοιχείων ενός αποτελεσματικού σεναρίου μάθησης. |
| Αξιολόγηση | / |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα |  |
| Κατ' οίκον εργασία/ Πρόσθετες εργασίες |  |