







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 8: Εργαστήριο: συμμετοχικός σχεδιασμός και αξιολόγηση μαθησιακών σεναρίων για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της πληροφορικής στην ανώτερη πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με βάση το Πλαίσιο TINKER*** |
| Ενότητα | *8.4: Φάση ομαδικής εργασίας - ανάπτυξη εργαστηρίου μάθησης* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/Επιμορφωτές/Επιμορφώτριες της ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 270 λεπτά (συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού χρόνου μελέτης) |
| Προαπαιτούμενα | / |
| ECTS | 0,172 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Συμμετοχή σε συνεδρίες αξιολόγησης από ομότιμους για την ανταλλαγή ιδεών, την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και τη βελτίωση των διδακτικών ενοτήτων με βάση την αντίστοιχη ανατροφοδότηση. |
| 2 | Να αναστοχάζονται κριτικά για τις δικές τους διδακτικές πρακτικές και τις ενότητες που αναπτύσσουν, εντοπίζοντας τους δυνατούς τομείς και τις ευκαιρίες βελτίωσης. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μάθηση μέσω της πράξης |  | Μάθηση από ομότιμους |
| √ | Μάθηση βάσει σχεδίου |  | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης |  | Συνεργατική μάθηση |
| √ | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Υποχρεωτικό υλικό | * Πλαίσιο TINKER διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https:](https://tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/)//tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/ * Υπόδειγμα "TINKER\_WP3\_Peer Review Protocol for Learning Scenarios" |
| Πρόσθετοι πόροι | / |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | Σύντομη επισκόπηση του θέματος και του πλαισίου του μαθήματος. Εξηγήστε γιατί το θέμα είναι σημαντικό και πώς σχετίζεται με τις προηγούμενες γνώσεις. |
| Δραστηριότητες | 1. Δραστηριότητα 1: Εισαγωγή στην αυτοαξιολόγηση (20 λεπτά) Διαφάνειες 5-7  Στην αρχή, ο εκπαιδευτής εισάγει τον ορισμό της αυτοαξιολόγησης στην ομάδα, προκειμένου να τους βοηθήσει να κατανοήσουν καλύτερα τον όρο.  Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους εκπαιδευόμενους γιατί να χρησιμοποιούν την αυτοαξιολόγηση και τις δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσω της αυτοαξιολόγησης.  **Αποτέλεσμα**: Η αυτοαξιολόγηση είναι μια διαδικασία που θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε τις συνέπειες της αυτοαξιολόγησης: Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τι είναι η αυτοαξιολόγηση και τη σημασία της. |
| **Δραστηριότητα 2: Εργαλείο αυτοαναστοχασμού (30 λεπτά)**  Διαφάνεια 8  Σχηματίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες (περίπου 4 συμμετέχοντες ανά ομάδα).  Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να εξετάσει το εργαλείο αυτοαναστοχασμού που είναι διαθέσιμο στο πλαίσιο Tinker και να ενημερώσει ο ένας τον άλλον για τα στοιχεία που περιλαμβάνονται.  Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να συμπληρώσει το εργαλείο αυτοαναστοχασμού αξιολογώντας τις διδακτικές πρακτικές του σε σχέση με το πλαίσιο TINKER.  Με βάση το συμπληρωμένο έντυπο αυτοαναστοχασμού, οι συμμετέχοντες συζητούν στις ομάδες τους τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και προσπαθούν να εντοπίσουν λύσεις.  **Αποτέλεσμα: Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα θα πρέπει να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις ικανότητές τους:** Οι συμμετέχοντες αξιολογούν τις διδακτικές τους πρακτικές σε σχέση με το πλαίσιο TINKER και εντοπίζουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους. |
| **Δραστηριότητα 3: Εισαγωγή στην αξιολόγηση "peer review" (10 λεπτά)**  Διαφάνειες 9-10  Ο εκπαιδευτής ξεκινά εξηγώντας τι είναι η αξιολόγηση "peer review".  Ο εκπαιδευτής συνεχίζει εξηγώντας πώς η "αξιολόγηση από ομοτίμους" μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο μάθησης.  Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ρωτά την ομάδα:   * Γιατί οι μαθητές μπορεί να ανταποκριθούν πιο ανοιχτά στην ανατροφοδότηση από έναν συμμαθητή παρά από έναν εκπαιδευτικό; * Τι κερδίζουν οι αξιολογητές όταν δίνουν ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους; * Μπορείτε να σκεφτείτε μια φορά που η αξιολόγηση της εργασίας κάποιου άλλου σας έκανε να προβληματιστείτε για τη δική σας; * Έχετε παρατηρήσει ότι η "αξιολόγηση από ομότιμους" οδηγεί σε περισσότερη συνεργασία ή συζήτηση; * Πώς μπορεί η "αξιολόγηση από ομότιμους" να προωθήσει τη δέσμευση, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία; * Τι συμβαίνει στο ρόλο σας ως εκπαιδευτικού όταν οι μαθητές αρχίζουν να δίνουν ο ένας στον άλλο ουσιαστική ανατροφοδότηση; (Επισημάνετε τη μετατόπιση προς την κατεύθυνση του προπονητή ή του διευκολυντή).   Στο τέλος της συζήτησης, συγκεντρώνει μερικές απαντήσεις και ενθαρρύνει τη συζήτηση.  **Αποτέλεσμα**: Η συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό και τον/την μαθητή/τρια είναι μια από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες που μπορεί να κάνει: Οι μαθητές κατανοούν τι είναι η αξιολόγηση "από ομοτίμους" και τη σημασία της. |
| **Δραστηριότητα 4: Αξιολόγηση των μαθησιακών σεναρίων από "ομότιμους" (30 λεπτά)**  Διαφάνεια 11  Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ομάδες (σύμφωνα με τις προηγούμενες δραστηριότητες) και κάθε ομάδα πρέπει να επανεξετάσει και να αξιολογήσει το σχέδιο μαθήματος (που δημιουργήθηκε στις προηγούμενες δραστηριότητες) μιας άλλης ομάδας χρησιμοποιώντας το πρωτόκολλο TINKER\_WP3\_Peer Review Protocol for Learning Scenarios.  Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα βήματα της δραστηριότητας και τους καθοδηγεί κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.  Στο τέλος της δραστηριότητας οι ομάδες θα πρέπει να παρέχουν σχετική ανατροφοδότηση η μία στην άλλη, ώστε να προχωρήσουν βελτιώνοντας τα σχέδια μαθήματός τους με βάση το πρότυπο αξιολόγησης από ομότιμους (αν χρειάζεται).  **Αποτέλεσμα**: Το μάθημα θα πρέπει να έχει ως αποτέλεσμα την εκμάθηση της διδασκαλίας των μαθημάτων: Οι εκπαιδευόμενοι θα περάσουν από τη διαδικασία της αξιολόγησης από ομότιμους. |
| Αξιολόγηση | Αξιολόγηση της κατανόησης μέσω των συζητήσεων και της ανατροφοδότησης που παρέχεται μέσω του πρωτοκόλλου "αξιολόγησης από ομότιμους". |