







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 8: Εργαστήριο: συμμετοχικός σχεδιασμός και αξιολόγηση μαθησιακών σεναρίων για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της πληροφορικής στην ανώτερη πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με βάση το Πλαίσιο TINKER*** |
| Ενότητα | *8.5: Φάση ομαδικής εργασίας - ανάπτυξη εργαστηρίου μάθησης* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/Επιμορφωτές/Επιμορφώτριες της ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 270 λεπτά (συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού χρόνου μελέτης) |
| Προαπαιτούμενα | Τυχόν προηγούμενες γνώσεις ή δεξιότητες που πρέπει να έχουν οι μαθητές. |
| ECTS | 0,172 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Ανάπτυξη σαφών και ουσιαστικών μαθησιακών σεναρίων που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του έργου και του προγράμματος σπουδών. |
| 2 | Ενσωματώστε στρατηγικές διαφοροποίησης και ενσωμάτωσης για την προσαρμογή διαφορετικών μαθητών στο πλαίσιο μαθησιακών σεναρίων. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μάθηση μέσω της πράξης |  | Μάθηση από ομότιμους |
| √ | Μάθηση βάσει σχεδίου |  | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης |  | Συνεργατική μάθηση |
| √ | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Υποχρεωτικό υλικό | * Διαφάνειες PowerPoint * Πρότυπο για μαθησιακά σενάρια ([LINK](https://docs.google.com/document/d/1sCWBeW8Tb9vtu96dF3N5OG_06tuew9iJ/edit#heading=h.gjdgxs)) |
| Πρόσθετοι πόροι | / |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | Σύντομη επισκόπηση του θέματος και του πλαισίου του μαθήματος. Εξηγήστε γιατί το θέμα είναι σημαντικό και πώς σχετίζεται με τις προηγούμενες γνώσεις. |
| Δραστηριότητες | Δραστηριότητα 1: Ανάπτυξη ενός μαθησιακού σεναρίου (διαφάνεια 4)  Ενδεικτικός χρόνος: 50 λεπτά  Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ομάδες (σύμφωνα με τη δραστηριότητα 2) και κάθε ομάδα πρέπει να επιλέξει ένα θέμα (σχετικό με το έργο) για το σχέδιο μαθήματος.  Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει τα βήματα της δραστηριότητας και θα τους καθοδηγήσει κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.  Στο τέλος της δραστηριότητας ο εκπαιδευτής θα πρέπει να αξιολογήσει τα σχέδια μαθήματος και να βοηθήσει τις ομάδες να τα οριστικοποιήσουν (αν χρειάζεται).  **Αποτέλεσμα**: Το μάθημα θα πρέπει να έχει ως στόχο την επίτευξη των **αποτελεσμάτων** της διδασκαλίας: Οι εκπαιδευόμενοι θα περάσουν από τη διαδικασία ανάπτυξης ενός μαθησιακού σεναρίου που θα περιλαμβάνει στοιχεία που αναφέρονται στη δραστηριότητα 3. |
| Αξιολόγηση | Αξιολόγηση της κατανόησης μέσω κουίζ, συζητήσεων και διαμορφωτικών ή συνοπτικών αξιολογήσεων. |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | Οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με την εμπειρία τους στην ανάπτυξη ενός μαθησιακού σεναρίου από την αρχή, καθώς και σχετικά με την αξιολόγηση του μαθησιακού σεναρίου μιας άλλης ομαδικής διαδικασίας από ομοτίμους. |
| Κατ' οίκον εργασία/ πρόσθετες εργασίες | / |