

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | ***Modul 7: Akcijsko istraživanje: učitelji kao sukreatori rješenja*** |
| Jedinica | *7.1: Prepoznavanje izazova u učionici i istraživačkih pitanja* |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 10 do 12 godina |
| Trajanje | 60 minuta (vrijeme za osobno učenje nije uključeno) |
| Preduvjeti | / |
| ECTS bodovi | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| 1 | Definirati korake provođenja akcijskog istraživanja, uključujući identifikaciju problema, planiranje i provedbu promjena u učionici. |
| 2 | Identificirati i dokumentirati problem u učionici za akcijsko istraživanje kako bi se unaprijedile nastavne prakse i poboljšali rezultati informatičkog obrazovanja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje |  | Učenje od vršnjaka |
|  | Učenje temeljeno na projektima |  | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja | √ | Suradničko učenje |
| √ | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | PPT slajdovi; papirići ili digitalni ekvivalent ( [Miro](https://miro.com/) , [FigJam](https://www.figma.com/figjam/) ); mjerač vremena |
| Dodatni resursi | * Mertler, C. A. (2019.). *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators* (6th ed.). SAGE. <https://books.google.it/books?id=_KahDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>. * Teachers Network Leadership Institute. *How to do action research in your classroom.* Dostupno na: <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/How%20to%20do%20Action%20Research.pdf>. * National Foundation for Educational Research (NFER). (n.d.). *How to run an action research project: A "do-it-yourself" guide.* Dostupno na: <https://www.nfer.ac.uk/media/texbxexa/how_to_run_action_research_do_it_yourself.pdf>. * Efron, S. E., & Ravid, R. (2019). *Action research in education: A practical guide* (2nd ed.). Guilford Press. Dostupno na: <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Action%20Research%20in%20Education_%20A%20Practical%20Guide.pdf>. |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Aktivnosti | 1. Uvod - Što je akcijsko istraživanje? (15 min) **Prikaznica 5: Aktivnost 1 - Koja je vaša priča o promjeni? (10 minuta)**   * **Prisjećanje:** učitelji razmišljaju o problemu u razredu koji su rješavali u prošlosti i zapisuju ključne riječi na kartice.   + *Primjer:* „*Djevojke su izbjegavale ispravljanje pogrešaka → Dodijelili su im ulogu 'voditeljica' → više su se trudile*.“ * **Uparivanje i usporedba:** učitelji dijele priče u parovima koristeći usmjeravajuća pitanja:   + *Kako ste prepoznali problem?*   + *Koju si promjenu pokušali?*   + *Kako ste mjerili uspjeh?* * **Zajedno definirajte akcijsko istraživanje:** voditelj grupira teme i definira akcijsko istraživanje s grupom.   **Prikaznice 6 - 10 (5 minuta)**  **Prikaznica 6: Definicija**   * **Pregled:** objasnite akcijsko istraživanje (AI) kao refleksivni, iterativni proces u kojem učitelji istražuju izazove u učionici, primjenjuju rješenja i procjenjuju utjecaj. * **Ključni citat:** „Istraživanje koje ***su proveli*** učitelji za ***svoje*** učenike.“ * **Važnost proširene stvarnosti:**   + Povezuje teoriju s praksom   + Osnažuje učitelje da rade na smanjivanju nejednakosti (npr. rodnim razlikama u informatici)   **Prikaznica 7: Povijesni pregled**   * **Povijesni kontekst:** Ukratko spomenite doprinose Kurta Lewina, Paula Freirea i Bridget Somekh.   **Prikaznica 8: Video: Što je akcijsko istraživanje?**   * **Youtube video:** Što je akcijsko istraživanje? Vizualno objašnjenje   **Prikaznica 9: Ciklus akcijskog istraživanja u 5 koraka**   * **Infografika:** upoznajte učenike s AI ciklusom u 5 koraka.   **Prikaznica 10: Kako akcijsko istraživanje osnažuje učitelje da stvore rodno uključiva i autentična iskustva učenja u informatičkom obrazovanju?**   * Ukratko naglasite važnost implementacije akcijskog istraživanja u učionice.   + rješenja temeljena na dokazima, specifična za kontekst;   + usmjereno na učenike i rodno uključivo;   + iterativno poboljšanje. |
| 2. Identificiranje - Prepoznavanje izazova u učionici (40 min) **Prikaznica 11: Što je izazov u učionici i kako ga prepoznati? (5 min)**   * Upoznati učitelje s konceptom izazova u učionici i koracima za njegovo definiranje.   **Prikaznica 12: Aktivnost 2 - Izazovi brainstorminga (10 minuta)**   * **Individualna brainstorming akcija:** učitelji navode 2-3 izazova na ljepljivim papirićima koristeći upute:   + *Gdje primjećujete rodne razlike u informatici?*   + *Iz koje teme učenici najčešće zaostaju u znanju?*   + *Koje sistemske prepreke i dalje postoje?* * **Sinteza u grupi:** Grupirajte slične izazove na plakatu.   **Prikaznica 13: Aktivnost 3 - Razmišljanje o utvrđenim izazovima (15 minuta)**   * **Vježba refleksije**: učitelji razmišljaju o izazovima koje su zapisali tijekom prethodne aktivnosti.   Pokušavaju odgovoriti na sljedeća pitanja, zapisujući svoje odgovore:   * VAŽNOST: Zašto je ovaj izazov važan? * UZROK: Koji je uzrok problema? * PROŠLI EKSPERIMENTI: Što sam već pokušao/la? Što je uspjelo/nije uspjelo? * PRILAGOĐAVANJE: Mogu li to riješiti prilagodbom svog pristupa (tj. strategijama poučavanja, ne samo promjenama politika)? * INTERSEKCIJA: Utječe li zadani izazov nepravedno na određene skupine učenika na temelju presjeka njihovih jedinstvenih identitetskih karakteristika (tj. problem nesrazmjerno utječe na marginalizirane skupine)? * PRETPOSTAVKE: Koje pretpostavke imam?   Učitelji čuvaju svoje bilješke za kasnije.  **Prikaznice 14-16: Aktivnost 4 - Osmislite završno pitanje koje će voditi vaše akcijsko istraživanje (10 minuta)**   * **Nacrt pitanja**: Učitelji pišu prvi nacrt pitanja (npr. *"Zašto djevojčice izbjegavaju ispravljanje pogrešaka?"* ). * **Povratne informacije od kolega:** Poboljšajte pitanja pomoću kriterija:   + *Specifično, primjenjivo, mjerljivo.*   + *Primjer:* *"Kako pripovijedanje može učiniti algoritme zanimljivijima za djevojčice?"* |

|  |  |
| --- | --- |
| KLJUČNE ZAKLJUČKE | |
| Razmišljanje i zaključak | **Prikaznica 17: Refleksija i zaključak (5 minuta)**   * **Povratne informacije:** Pozovite sve polaznike da iznesu povratne informacije o cjelini. * **Pregled ključnih točaka:** Ukratko sažmite sadržaj cjeline. * **Sljedeći koraci:** CJelina 7.2: Osmišljavanje intervencija za utvrđeni izazov. |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | / |