







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 5: Αξιολόγηση των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην πληροφορική*** |
| Μονάδα | *Ενότητα 5.1: Αυτοαξιολόγηση για συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές/εκπαιδεύτριες ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 60 λεπτά (συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού χρόνου μελέτης) |
| Προαπαιτούμενα | Έννοιες που σχετίζονται με την αυθεντική και χωρίς αποκλεισμούς μάθηση |
| ECTS | 0,04 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Διεξάγουν αυτοαναστοχασμό σχετικά με τις διδακτικές τους πρακτικές χρησιμοποιώντας  Ρουμπρίκες, ημερολόγια αυτοαναστοχασμού, και καταγραφή/αναπαραγωγή βίντεο |
| 2 | Εφαρμόζουν έτοιμες προς χρήση ρουμπρίκες για την αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών με βάση το πλαίσιο TINKER. |

| ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μαθαίνοντας με την πράξη |  | Μάθηση από ομότιμους |
|  | Μάθηση βασισμένη σε έργα | √ | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης | √ | Συνεργατική μάθηση |
| √ | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Απαιτούμενο υλικό | * Διαφάνειες παρουσίασης * Χειρόγραφο ρουμπρίκας αυτοαξιολόγησης TINKER |
| Πρόσθετοι πόροι | Προαιρετικά αλλά συνιστώμενα αναγνώσματα:   * European Schoolnet: SELFIE: Εγχειρίδιο SELFIE - Ένας λεπτομερής οδηγός για τη χρήση του SELFIE για την αξιολόγηση ψηφιακών πρακτικών διδασκαλίας. Σύνδεσμος: [SELFIE για σχολεία](https://education.ec.europa.eu/selfie). * Πρότυπα ISTE για εκπαιδευτικούς: Παρέχει ένα πλαίσιο για την αξιολόγηση αποτελεσματικών πρακτικών διδασκαλίας στην ψηφιακή εποχή. Σύνδεσμος: [ISTE Standards](https://iste.org/standards/educators). * Edutopia - Ένας κόμβος για πηγές για εκπαιδευτικούς, συμπεριλαμβανομένων άρθρων και εργαλείων για την αξιολόγηση της τάξης. Σύνδεσμος: [Edutopia](https://www.edutopia.org/). |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στο ρόλο της **αυτοαξιολόγησης** (χωρίς να χρειάζεται η βοήθεια των συναδέλφων εκπαιδευτικών ή των μαθητών) ως ένα ισχυρό εργαλείο για την ανάπτυξη και τη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών. Ως εκπαιδευτικοί Πληροφορικής, ο συνεχής αναστοχασμός των ίδιων των πρακτικών των εκπαιδευτικών βοηθά στην προσαρμογή στις εξελισσόμενες τεχνολογίες, στην ικανοποίηση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών και στην ευθυγράμμιση με τις αρχές της αυθεντικής, χωρίς αποκλεισμούς διδασκαλίας. Σε αυτή τη συνεδρία, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πώς η δομημένη **αυτοαξιολόγηση με τη χρήση ρουμπρίκας, ημερολογίων ή ηχογραφήσεων διαλέξεων** μπορεί να οδηγήσει σε πιο σκόπιμη, μαθητοκεντρική διδασκαλία. **Η ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης TINKER** θα παρουσιαστεί ως εργαλείο που μπορεί να βοηθήσει στην αυτοαξιολόγηση. |
| Δραστηριότητες | 1. Εισαγωγή και καλωσόρισμα (5 λεπτά)  * **Χαιρετήστε τους συμμετέχοντες και ορίστε το πλαίσιο**: "Σήμερα εστιάζουμε στη χρήση της αυτοαξιολόγησης ως εργαλείο συνεχούς βελτίωσης". * **Γρήγορη ερώτηση προθέρμανσης**: "Με μία λέξη, περιγράψτε πώς αισθάνεστε συνήθως μετά το τέλος ενός μαθήματος: Ικανοποιημένος; Περίεργος; Αμφίβολος; Εμπνευσμένος;" (Συλλέξτε διάφορες απαντήσεις) * **Δείτε τη Διαφάνεια 6** (Εισαγωγή) - **Διαφάνεια 7** (Γιατί έχει σημασία η αυτοαξιολόγηση) |
| **2. Αυτοαξιολόγηση γενικά και ανάπτυξη κριτηρίων/ρουμπρίκας αξιολόγησης (15 λεπτά)**   * **Αφιερώστε 5 λεπτά για να εκτελέσετε τη δραστηριότητα στη Διαφάνεια 8** - *#1 Ομαδική δραστηριότητα - Καθοδηγούμενος αυτο-αναστοχασμός* για να υπενθυμίσουμε στους εκπαιδευτικούς ότι πάντα υπάρχει κάτι να βελτιώσουν στα μαθήματά τους * **Μέσα σε 10 λεπτά περάστε από τη Διαφάνεια 9** (*Ενθάρρυνση του αυτοαναστοχασμού ως εργαλείο ανάπτυξης*) - **Διαφάνεια 19** (*Ανάπτυξη κριτηρίων αξιολόγησης - 4. Αξιολογήστε τα κριτήρια*) και παρουσιάστε γενικές πληροφορίες σχετικά με την αυτοαξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών και την πρώτη τεχνική για την αυτοαξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών - ρουμπρίκες/κριτήρια αξιολόγησης. |
| 3. Εφαρμογή της ρουμπρίκας αυτοαξιολόγησης TINKER (10 λεπτά)  * Εξηγήστε στους συμμετέχοντες τη ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης TINKER και **υπενθυμίστε τους τις βασικές έννοιες της αυθεντικής μάθησης και της διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς**. * **Μοιράστε ή προβάλλετε στην οθόνη τη ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης TINKER** και σχολιάστε την με τους εκπαιδευτικούς. Ενθαρρύνετε τη συζήτηση χρησιμοποιώντας ερωτήσεις στις σημειώσεις των ομιλητών της παρουσίασης. |
| 4. Σχεδιασμός κριτηρίων αξιολόγησης (ρουμπρίκες και λίστες ελέγχου) (10 λεπτά)  * Εκτελέστε την **ομαδική δραστηριότητα στη διαφάνεια 21** (*#2 Ομαδική δραστηριότητα -*). Συζητήστε παραδείγματα λύσεων (κριτήρια αυτοαξιολόγησης ή ρουμπρίκες) με τους εκπαιδευτικούς ή παρουσιάστε το παράδειγμα στη Διαφάνεια 22 και συζητήστε το. |
| 5. SELFIE, ημερολόγια αυτοαναστοχασμού και ηχογραφήσεις διαλέξεων (10 λεπτά)  * Παρουσιάστε το **εργαλείο SELFIE και τα ημερολόγια και τις καταγραφές διαλέξεων ως άλλα εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση της διδακτικής πρακτικής** - Διαφάνεια 23 (*Εργαλείο SELFIE*) - Διαφάνεια 27 (*Καταγραφή και αναπαραγωγή βίντεο - βασικά βήματα*. |
| 6. Εμπόδια και στρατηγικές για αποτελεσματική αυτοαξιολόγηση, αναστοχασμό και συμπεράσματα (5 λεπτά)  * **Συζητήστε τα εμπόδια στη χρήση της αυτοαξιολόγησης** των διδακτικών πρακτικών (**Διαφάνεια 28**). Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις και τις εμπειρίες τους. * **Συνοψίστε το μάθημα** (**Διαφάνεια 29** - *Σκέψεις και συμπεράσματα*) και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις τους για το μάθημα συνολικά - θα τους βοηθήσει, λείπει κάτι σημαντικό, τους ενθάρρυνε να χρησιμοποιήσουν κάποιο από τα εργαλεία που αναφέρθηκαν ή το κάνουν ήδη. * Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να επενδύσουν **10 επιπλέον λεπτά από το χρόνο τους** για να εξοικειωθούν με οποιαδήποτε από τις **πρόσθετες πηγές** που αναφέρονται στη **Διαφάνεια 31**. * Κλείσιμο της συνεδρίασης: "Θυμηθείτε, η ανάπτυξη προέρχεται από ειλικρινή προβληματισμό και μικρά, συνεπή βήματα. Να είστε ευγενικοί με τον εαυτό σας, αλλά πάντα περίεργοι για το πώς μπορείτε να τα καταφέρετε ακόμα καλύτερα". |
| Αξιολόγηση | Διαμορφωτική αξιολόγηση (κατά τη διάρκεια του μαθήματος)  * Προωθείται από ομαδικές δραστηριότητες και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών, συγκεκριμένα:   + #1 Δραστηριότητα ομάδας - Καθοδηγούμενος αυτο-αναστοχασμός (Διαφάνεια 8)   + Δραστηριότητα ομάδας #2 - Σχεδιασμός μιας λίστας ελέγχου παρατήρησης μαθήματος (Διαφάνεια 21)   + Αναστοχασμός στο τέλος του μαθήματος (Διαφάνεια 29) |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | **Η αυτοαξιολόγηση** δεν είναι ένα πρόσθετο βάρος, αλλά ένα **εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης** που καθιστά τη διδασκαλία πιο αποτελεσματική και ικανοποιητική.  **Οι ρουμπρίκες, τα ημερολόγια αυτοαναστοχασμού και οι ηχογραφήσεις διαλέξεων** μπορούν να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της διαδικασίας αναστοχασμού. Ειδικά **η ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης TINKER** μπορεί να αποτελέσει ένα εύχρηστο εργαλείο για το σκοπό αυτό στο πλαίσιο της αυθεντικής και χωρίς αποκλεισμούς διδασκαλίας.  Μικρές, συνεπείς αλλαγές που βασίζονται σε προσεκτική αξιολόγηση οδηγούν σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, πιο αφοσιωμένους μαθητές και πιο σίγουρους εκπαιδευτικούς. |
| Κατ' οίκον εργασία/ Πρόσθετες εργασίες | Προσπαθήστε να προετοιμαστείτε (ή να χρησιμοποιήσετε έτοιμες ρουμπρίκες) για να πραγματοποιήσετε αυτοαξιολόγηση των διδακτικών σας πρακτικών και να εντοπίσετε τον τομέα που πρέπει να βελτιώσετε (Διαφάνεια 30). |