







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 5: Αξιολόγηση των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην πληροφορική*** |
| Μονάδα | 5.2: *Άλλα εργαλεία για την αξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών στην πληροφορική* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 30 λεπτά (συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού χρόνου μελέτης) |
| Προαπαιτούμενα | Έννοιες που σχετίζονται με την αυθεντική και χωρίς αποκλεισμούς μάθηση |
| ECTS | 0,02 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Περιγράψτε, αναπτύξτε και αξιολογήστε μέσα για την αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών που εστιάζουν στη γενική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, στην ισότητα και την ένταξη στην Πληροφορική ή σε άλλες ειδικές πτυχές της διδασκαλίας. |

| ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μαθαίνοντας με την πράξη |  | Μάθηση από ομότιμους |
|  | Μάθηση βασισμένη σε έργα |  | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης | √ | Συνεργατική μάθηση |
| √ | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Απαιτούμενο υλικό | * Διαφάνειες παρουσίασης * Υπολογιστής, tablet ή smartphone για να δοκιμάσετε ένα σύστημα ανταπόκρισης κοινού ή να δημιουργήσετε μια φόρμα Google - **προαιρετικά** |
| Πρόσθετοι πόροι | Προαιρετικά αλλά συνιστώμενα εργαλεία για δοκιμή:   * [Kahoot](https://kahoot.it/) * [AudIT](https://audit.altii.online/)   Προαιρετικά αλλά συνιστώμενα αναγνώσματα:   * [Πλαίσιο Danielson](https://danielsongroup.org/framework/) * [CLASS (Σύστημα βαθμολόγησης αξιολόγησης στην τάξη)](https://teachstone.com/class/) * [Μοντέλο αξιολόγησης εκπαιδευτικών Marzano](https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2023-10/marzano_teacher_evaluation_model.pdf) |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | Σε συνέχεια του προηγούμενου μαθήματος, όπου διερευνήθηκε η αυτοαξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών, το μάθημα αυτό εισάγει διάφορες τεχνικές αξιολόγησης των διδακτικών πρακτικών που βασίζονται στη λήψη ανατροφοδότησης ή βοήθειας από συναδέλφους εκπαιδευτικούς ή μαθητές/μαθήτριες, συγκεκριμένα: **έρευνες/ερωτηματολόγια μαθητών, πρωτόκολλα παρατήρησης της τάξης, δεδομένα επιδόσεων μαθητών, συνεντεύξεις/ομάδες εστίασης.** |
| Δραστηριότητες | 1. Εισαγωγή και καλωσόρισμα (1 λεπτό)Θερμό καλωσόρισμα και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να θυμηθούν το περιεχόμενο της προηγούμενης ενότητας  * Εξηγήστε το κύριο θέμα αυτής της ενότητας και τα αναμενόμενα αποτελέσματά της (Διαφάνεια 6) |
| **2. Έρευνες / Ερωτηματολόγια μαθητών (5 λεπτά)**Εξηγήστε τις έρευνες/ερωτηματολόγια για τους/τις μαθητές/μαθήτριες ως εργαλείο για τη λήψη ανατροφοδότησης σχετικά με τις διδακτικές πρακτικές με τη Διαφάνεια 7 (Έρευνες/ερωτηματολόγια για τους/τις μαθητές/μαθήτριες - τι και πώς) και τη Διαφάνεια 8 (Έρευνες/ερωτηματολόγια για τους/τις μαθητές/μαθήτριες - εργαλεία)  * Συνεχίστε με τη **Διαφάνεια 9** (*Παράδειγμα - Φόρμες Google*) που εξηγεί πώς **μπορεί να δημιουργηθεί και να διαμοιραστεί** μια **απλή έρευνα χρησιμοποιώντας τα έγγραφα Google**. Οι συμμετέχοντες μπορούν να το κάνουν αυτό μόνοι τους, αν έχουν υπολογιστές, ή απλά να σας ακολουθήσουν στο παράδειγμα. * Συνεχίστε στη διαφάνεια 10 (*Πρωτόκολλα παρατήρησης στην τάξη*) - η διαφάνεια αυτή παρέχεται για την πληρότητα της ενότητας. Τα πρωτόκολλα παρατήρησης της τάξης χρησιμοποιούν λίστες ελέγχου ή ρουμπρίκες (που διερευνήθηκαν στο προηγούμενο μάθημα), αλλά συμπληρώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς που παρατηρούν μια τάξη και ακολουθούν ένα προκαθορισμένο πρωτόκολλο. Αυτές οι πληροφορίες βρίσκονται εδώ μόνο για λόγους επισκόπησης. |
| **3. Δεδομένα επιδόσεων μαθητών και συστήματα ανταπόκρισης κοινού (10 λεπτά)**  * Συνεχίστε με τη Διαφάνεια 11 (*Δεδομένα απόδοσης μαθητών*) και τη Διαφάνεια 12 (*Συστήματα ανταπόκρισης κοινού*) εξηγώντας πώς **τα δεδομένα απόδοσης μαθητών μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως ανατροφοδότηση** για τις διδακτικές πρακτικές και πώς τα συστήματα ανταπόκρισης κοινού μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως τεχνολογία που μπορεί να βοηθήσει στην απόκτηση δεδομένων από τους/τις μαθητές/μαθήτριες. * Συνεχίστε στη Διαφάνεια 13 (*Παράδειγμα - AudIT*) και παρουσιάστε σύντομα πώς το AudIT, ένα μινιμαλιστικό σύστημα απάντησης κοινού, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αποκτήσει γρήγορα την ανατροφοδότηση των μαθητών σε *ad-hoc* ερωτήσεις. Ζητήστε από τους/τις εκπαιδευτικούς να ανοίξουν το AudIT και να το δοκιμάσουν. Εάν δεν υπάρχουν υπολογιστές για κάθε εκπαιδευτικό, αφήστε τους να εργαστούν σε ζεύγη ή στην ομάδα. |
| **4. Συνεντεύξεις/ομάδες εστίασης (5 λεπτά)**  * Συνεχίστε στη Διαφάνεια 14 (*Συνεντεύξεις / ομάδες εστίασης*) και στη Διαφάνεια 15 (*Ομάδες εστίασης - παράδειγμα*) και παρουσιάστε σχετικές βασικές πληροφορίες σχετικά με τις ομάδες εστίασης για την αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών. |
| **5. #1 Δραστηριότητα ομάδας - Χρησιμοποιημένα εργαλεία και εμπειρίες (8 λεπτά)**  * Συνεχίστε στη Διαφάνεια 16 (*#1 Ομαδική δραστηριότητα - Χρησιμοποιημένα εργαλεία και εμπειρίες*). Σε αυτή την ομαδική δραστηριότητα ενθαρρύνετε τους/τις εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με την ανατροφοδότηση των μαθητών (διαμορφωτικές και αθροιστικές αξιολογήσεις), εργαλεία για τη διευκόλυνση της ανατροφοδότησης των μαθητών (σύστημα ανταπόκρισης κοινού, συστήματα διαχείρισης μάθησης), ομάδες εστίασης ή/και άλλα παρόμοια εργαλεία. Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις που παρέχονται στην παρουσίαση για να διευκολύνετε την ανταλλαγή εμπειριών. |
| 6**. Τέλος του μαθήματος και βασικά συμπεράσματα (1 λεπτό)**  * Διαφάνεια 17 (*Σκέψεις και συμπεράσματα*) * Ενθαρρύνετε τους/τις εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν τα περιγραφόμενα εργαλεία και να παρακολουθούν την πρόοδο |
| Αξιολόγηση | Διαμορφωτική αξιολόγηση (κατά τη διάρκεια του μαθήματος)  * Προωθείται από ομαδικές δραστηριότητες και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών, συγκεκριμένα:   + #1 Δραστηριότητα ομάδας - Χρησιμοποιημένα εργαλεία και εμπειρίες (Διαφάνεια 16) |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | Οι έρευνες / ερωτηματολόγια μαθητών, τα πρωτόκολλα παρατήρησης της τάξης, τα δεδομένα επιδόσεων των μαθητών και οι συνεντεύξεις / ομάδες εστίασης είναι πολύτιμα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να λάβουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη διδακτική τους πρακτική. Τα εργαλεία αυτά μπορούν να υποστηρίζονται από τεχνολογίες όπως συστήματα διαχείρισης μάθησης ή συστήματα ανταπόκρισης κοινού. Αυτό το μάθημα παρείχε μια σύντομη εισαγωγή σε τέτοιες τεχνολογίες και τη χρησιμότητά τους. |
| Κατ' οίκον εργασία/ Πρόσθετες εργασίες | Δεν υπάρχουν εργασίες για το σπίτι μέσα στο σύντομο χρονικό διάστημα που διατίθεται για αυτό το μάθημα, αλλά οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να δοκιμάσουν τα εργαλεία που αναφέρονται ως *Πρόσθετες πηγές*. |