

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | 1. Pregled TINKER projekta i uvod u autentično učenje i rodnu uključivost |
| Cjelina | 1.1: Autentično učenje za rodno uključivo obrazovanje |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 12 do 14 godina |
| Trajanje | 60 minuta |
| Preduvjeti | / |
| ECTS bodovi | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| 1 | Razumjeti ciljeve i značaj **projekta TINKER** u informatičkom obrazovanju |
| 2 | Prepoznati i navesti glavna informatička područja prema koaliciji Informatics4All |
| 3 | Definirati što je autentično učenje i navesti njegova glavna načela |
| 4 | Prepoznati važnost autentičnog učenja u rodno uključivim okruženjima |
| 5 | Razmotriti i primijeniti praktične metode za integriranje autentičnih i rodno uključivih strategija učenja u učionici |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje | √ | Učenje od vršnjaka |
|  | Učenje temeljeno na projektima |  | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja | √ | Suradničko učenje |
|  | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | * PowerPoint prezentacija * TINKER resursi: * TINKER okvir i scenariji učenja dostupni su na: <https://tinker-project.eu/wp-content/uploads/2025/05/TINKER_WP2_Toolkit_Learning-Scenarios__CR_FV.pdf> * TINKER Transnacionalno izvješće o suvremenoj tehnologiji i potrebama dostupno je na: <https://tinker-project.eu/resources/transnational-report-on-state-of-the-art-and-needs/> * Referentni okvir Informatics4All dostupan je na: <https://www.informaticsforall.org/the-informatics-reference-framework-for-school-release-february-2022/> |
| Dodatni resursi | Ovdje možete pronaći neke dodatne resurse za informatičko obrazovanje u Europi:   * Europska komisija (2024). ICT stručnjaci na tržištu rada. Eurostat. Preuzeto 17. prosinca 2024., s: <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=ICT_specialists_in_employment> * Europska komisija, Glavna uprava za komunikacijske mreže, sadržaj i tehnologiju, (2019.). 2. istraživanje škola: IKT u obrazovanju: cilj 1: mjerilo napretka u IKT-u u školama, završno izvješće, Ured za publikacije. <https://data.europa.eu/doi/10.2759/23401> * Europska komisija, Europska agencija za obrazovanje i kulturu (2022). Informatika u školama u Europi, Ured za publikacije Europske unije. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/268406> |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Uvod | *Ova cjelina će istražiti sljedeće teme (Prikaznica 6)*   * *uvod u projekt TINKER, njegove ciljeve i okvir TINKER-a* * *važnost poučavanja informatike na autentičan i rodno uključiv način* |
| Aktivnosti | 1. Dobrodošlica i zagrijavanje (10 min) Prikaznica 7  Svrha: Ovaj uvod pomaže učiteljima da razmisle o svojim nastavnim praksama i priprema teren za refleksiju   * Topla dobrodošlica * Započnite sa sljedećim: „Razmislite o nastavnoj cjelini koju ste nedavno predavali. Koje ste metode koristili (npr. bilješke s predavanja, studije slučaja, projekti itd.)“ * Zamolite sudionike da podijele svoja zapažanja dijeljenjem svojih ideja putem alata za suradnju kao što je Padlet. * Objasnite glavnu temu ove cjeline i njezine očekivane rezultate. |
| 2. Razumijevanje TINKER projekta (10 min) Svrha: Pomoći učiteljima da bolje shvate TINKER projekt i potrebu za autentičnim i rodno uključivim pristupom u nastavi informatike.  **2.1. Uvod u projekt TINKER**   * Objasnite o čemu se radi u projektu TINKER (prikaznice 8, 9)   **2.2. Potreba za TINKER pristupom** (prikaznice 10, 11)   * Objasnite zašto je potrebno poučavati informatiku na autentičan i rodno uključiv pristup na temelju podataka EU-a, kao i rezultata istraživanja provedenog na Cipru, u Grčkoj, Nizozemskoj, Irskoj, Italiji i Hrvatskoj.   **2.3. Okvir TINKER** (prikaznica 12)   * Ukratko predstavite glavne komponente TINKER okvira (prikaznica 12): * Informatička područja i kompetencije (prikaznica 13) * Autentično učenje (slajd 14) * Prakse koje uključuju rodnu uključivost (prikaznica 15)   **2.4 Aktivnost 1: Poticaj za samorefleksiju** (prikaznica 16)   * Zamolite učitelje da se prisjete nastavne cjeline koju su nedavno predavali. * Neka odgovore na sljedeća pitanja dijeleći svoja razmišljanja putem alata za suradnju kao što je Padlet: * Koji je bio cilj te nastavne cjeline? * Kako su ju podučavali? * Jesu li svi učenici, bez obzira na spol, bili jednako uključeni? * Jesu li koristili primjere iz stvarnog svijeta? * Trener zatim može grupirati sličnosti/razlike i istaknuti ključne zaključke (npr. „*Gledajući Padlet, primjećujem da su se mnogi od vas usredotočili na...*“).   Ishod: Učitelji počinju prepoznavati nedostatke u svom trenutnom nastavnom procesu. |
| **3. Istraživanje autentičnog učenja (15 min)**  Prikaznica 17  Svrha: Ova aktivnost pomoći će učiteljima da bolje razumiju što je autentično učenje.  **3.1. Uvod u autentično učenje** (prikaznice 17, 18, 19)   * Predstavite definiciju i glavne karakteristike autentičnog učenja.   **3.2. Aktivnost 2: Poticaj za refleksiju** (prikaznica20)   * Podijelite učitelje u male grupe. * Neka rasprave o sljedećem: * Kako ste primijenili autentično učenje u svojoj učionici? * Zamolite grupe da podijele svoja zapažanja dijeljenjem svojih ideja putem alata za suradnju kao što je Padlet. |
| 4. Razumijevanje kako autentično učenje može doprinijeti rodno uključivom obrazovanju (15 min) Prikaznica 21  Svrha: Ova aktivnost upoznat će učitelje s konceptom rodne uključivosti.  **4.1. Uvod u rodnu uključivost**   * Prikaz podataka o rodnoj neravnoteži u području informatike (prikaznice 22, 23) * Objasnite kako je autentično učenje povezano s rodnom uključivosti (prikaznice 24, 25, 26, 27)   **4.2. Aktivnost 2: Brainstorming** (prikaznica 28)   * Podijelite učitelje u male grupe. * Neka rasprave o sljedećem: * Koje strategije autentičnog učenja možete koristiti za suzbijanje rodnih predrasuda u učionici? * Na temelju njihovih doprinosa raspravi, zamolite ih da na Padletu ili bilo kojem drugom alatu za suradnju (npr. dijeljenom online dokumentu Microsoft Worda) napišu neka ključna zapažanja o svojim pristupima autentičnom učenju. |
| 5. Refleksija i zaključci (10 min) Prikaznica 29  Sudionici promišljaju o tome kako su njihove nastavne prakse usklađene s autentičnim i rodno uključivim praksama.  Sudionici također raspravljaju o sljedećem:   * Koji su aspekti lekcije bili najzanimljiviji?   Trener sažima ključne zaključke i potiče učitelje da te promišljanja integriraju u svoju nastavnu praksu. |
| Vrednovanje | Na kraju lekcije učitelji raspravljaju s kolegama o:   1. Zašto je važno koristiti autentične i rodno uključive prakse u nastavi i kako to može pomoći učenicima? 2. Kako vaši kolege koriste te prakse? Postoje li specifične prakse za njihove predmete? Dijelite li neke zajedničke prakse? |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAKLJUČCI | |
| Refleksija i zaključak | U ovoj smo cjelini istražili TINKER projekt, njegove ciljeve i njegovu ulogu u informatičkom obrazovanju, kao i važnost autentičnog učenja u poticanju rodno uključivog okruženja. Ispitali smo glavna **informatička područja** na temelju koalicije Informatics4All i raspravljali o strategijama za uključivanje i zanimljivija iskustva učenja.  Ključni dijelovi ove cjeline su razumijevanje autentičnog učenja, njegovih značajki i načina na koji može promicati rodno uključivo obrazovanje.  Razmislite o tome kako ovi pristupi mogu poboljšati vaše nastavne prakse. Razmotrite pitanja poput: **Jesu li moje trenutne metode uključive i zanimljive? Jesu li u skladu s mojim obrazovnim ciljevima? Kako mogu učinkovitije integrirati autentične strategije učenja?**  Za kraj, osmislite metodu autentičnog učenja u stvarnoj ili simuliranoj učionici i analizirajte rezultate. Podijelite pitanja ili izazove za daljnju raspravu. |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | 1. Pripremiti temu za cjelinu 1.2 koristeći pristupe autentičnog učenja koje učitelji planiraju primijeniti u učionici. 2. Pogledati videozapise dostupne na <https://www.youtube.com/@JanH119/videos>kako bi se upoznali s značajkama autentičnog učenja. |