

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | 1. Pregled TINKER projekta i uvod u autentično učenje i rodnu uključivost |
| Cjelina | 1.2: *Uvod u autentično učenje i rodnu uključivost u informatičkom obrazovanju* |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 12 do 14 godina |
| Trajanje | 60 minuta |
| Preduvjeti | / |
| ECTS bodovi | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| 1 | Definirati i objasniti značajke autentičnog učenja potrebne za osmišljavanje autentičnog okruženja za učenje |
| 2 | Navesti primjere autentičnog učenja u stvarnim učioničkim scenarijima |
| 3 | Razumjeti kako koncepti autentičnog učenja mogu unaprijediti rodnu uključivost |
| 4 | Prepoznati rodne pristranosti u informatičkom obrazovanju i raspraviti o njihovim učincima |
| 5 | Osmisliti aktivnost autentičnog učenja s naglaskom na rodnu uključivost |
| 6 | Promišljati o vlastitoj praksi poučavanja i istražiti načine kako primijeniti koncepte autentičnog učenja i smanjiti rodne pristranosti u informatičkom obrazovanju |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje | √ | Učenje od vršnjaka |
|  | Učenje temeljeno na projektima | √ | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja | √ | Suradničko učenje |
|  | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | * PowerPoint prezentacija * TINKER resursi: * TINKER okvir i scenariji učenja dostupni su na: <https://tinker-project.eu/wp-content/uploads/2025/05/TINKER_WP2_Toolkit_Learning-Scenarios__CR_FV.pdf> |
| Dodatni resursi | Ovdje možete pronaći neke dodatne resurse za autentično učenje i rodnu uključivost:   * Videozapisi za autentične prakse učenja dostupni su na: <https://www.youtube.com/@JanH119/videos> * Herrington, J. i Oliver, R. (2000). Okvir za dizajn nastave za autentična okruženja za učenje. *Educational Technology Research and Development* , *48* (3), 23-48. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02319856> * Uvidi u rodno osjetljivu pedagogiju: * <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/11/Hawah-Nabbuye-FOR-WEBSITE.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Uvod | *Ova jedinica će istražiti sljedeće teme:*   * *potreba za autentičnim i rodno uključivim pristupom kroz isticanje prepoznavanja i posljedica rodnih predrasuda u obrazovanju i informatici* * *primjere autentičnog učenja i rodno uključivih praksi* |
| Aktivnosti | 1. Dobrodošlica i uvod (10 minuta) Prikaznica 7  Svrha: Ovaj vodič za upoznavanje pomoći će učiteljima da se prisjete informacija koje su naučili u cjelini 1.1. o autentičnom učenju.   * Topla dobrodošlica * Započnite sa sljedećim: „Razmislite o tome što ste do sada naučili o autentičnom učenju. Razmotrite glavne načine na koje možete primijeniti prakse autentičnog učenja u svojoj učionici.“ * Zamolite sudionike da podijele svoja zapažanja pomoću alata za suradnju kao što je Padlet. * Ukratko istaknite ključne zaključke (npr. *„Gledajući Padlet, možemo vidjeti glavne teme koje smo do sada naučili...“*). * Objasnite glavnu temu ove cjeline i njezine očekivane rezultate. |
| 2. Razumijevanje koncepata autentičnog učenja i kako oni mogu utjecati na rodnu uključivost (20 min) Prikaznica 8  Svrha: Ova će aktivnost pomoći učiteljima da bolje razumiju principe autentičnog učenja i kako se oni mogu primijeniti kako bi se smanjile rodne predrasude.  **2.1. Uvod u glavne koncepte autentičnog učenja (Prikaznice 8-13)**   * Objasnite glavne koncepte autentičnog učenja. * Navedite primjere kako se svaki koncept autentičnog učenja može koristiti za poboljšanje rodne uključivosti. * Dok predstavljate svaki princip autentičnog učenja uključite sudionike u raspravu. * Koristite **otvorena pitanja** kao i **strategije osobne refleksije** kako biste angažirali sudionike. * Primjer Prikaznica 8: Pitanje: „Gledajući ovu definiciju 'autentičnog konteksta', što vam odmah pada na pamet u smislu vlastitih iskustava poučavanja ili učenja?“ ili „Razmislite o vremenu kada ste nešto stvarno učinkovito naučili jer se činilo 'stvarnim' ili relevantnim. Što je to iskustvo učinilo autentičnim za vas?“ * Primjer Prikaznica 9: Pitanje: „U tekstu se spominje da autentična praksa 'gradi samopouzdanje'. Za koje skupine učenika bi gradnja samopouzdanja mogla biti posebno važna u vašem predmetnom području i zašto?“ ili „Kada potičemo učenike da 'misle i djeluju kao praktičari', kakve raznolike uzore možemo unijeti u učionicu (virtualno ili fizički) kako bismo te uloge učinili dostupnima učenicima i učenicama?“. * Objasnite potrebu za primjenom autentičnih praksi učenja u informatici.   **2.1 Aktivnost 1: Grupna aktivnost (Prikaznica 14)**   * Podijelite sudionike u grupe. * Na temelju dostupnih primjera koncepata autentičnog učenja svakoj će grupi biti dodijeljena jedna kartica sa scenarijem i pokušat će opisati početne strategije za integriranje autentičnih iskustava učenja u informatičko obrazovanje kako bi učenje bilo zanimljivije i smislenije. * Kako bi se olakšala šira rasprava, sudionici će potom formirati nove, raznolike grupe, osiguravajući zastupljenost svake izvorne grupe, kako bi podijelili i raspravljali o svojim autentičnim primjerima načela učenja. Svaka grupa dijeli jedan primjer na alatu za suradnju, kao što je Padlet.   Ishod: Učitelji počinju razumijevati autentične koncepte učenja i kako se oni mogu primijeniti u praksi. |
| **3. Razumijevanje rodnih predrasuda (20 min)**  Svrha: Ova će aktivnost pomoći učiteljima da bolje razumiju rodnu uključivost i rodne predrasude u obrazovanju.  **3.1. Uvod u rodne predrasude u obrazovanju**   * Predstavite glavne probleme rodne uključivosti i rodnih predrasuda te objasnite kako bi se njima moglo pristupiti. (Prikaznice **15**, **16**) * Prikažite uobičajene rodne predrasude u informatičkom obrazovanju. (Prikaznica **17**) * Predstavite neke početne strategije o tome kako se može utjecati na rodne predrasude u informatičkom obrazovanju. (Prikaznica **18**)   **3.2. Aktivnost 2: Poticaj za refleksiju** (Prikaznica **19**)   * Podijelite učitelje u male grupe. * Neka rasprave o sljedećem: * Primjenjujete li i kako principe rodne uključivosti u svojoj učionici? * Koje su po vašem mišljenju neke od najvažnijih prepreka u primjeni strategija za rodnu uključivost u vašoj nastavi i kako bi se one mogle prevladati? * Zamolite grupe da podijele svoja zapažanja o prevladavanju prepreka za rodnu uključivost putem alata za suradnju kao što je Padlet. |
| **4. Refleksija i zaključci (10 min)**  Prikaznica 20  Sudionici promišljaju o tome kako su njihove nastavne prakse usklađene s autentičnim i rodno uključivim praksama. |
| Vrednovanje | Procjena razumijevanja kroz grupne rasprave tijekom cjeline. Sudionici na kraju pripremaju nacrt plana kako bi jednu od svojih lekcija unaprijedili korištenjem principa autentičnog učenja uz osiguranje rodne uključivosti. Taj plan će predstaviti na idućem susretu. |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAKLJUČCI | |
| Razmišljanje i zaključak | U ovoj cjelini proširili smo razumijevanje autentičnog učenja i njegove uloge u promicanju rodno uključivog informatičkog obrazovanja. Kroz prikazane primjere istražili smo praktične primjene ovih principa.  Razmislite o tome kako pristupi autentičnog učenja mogu unaprijediti vašu nastavu. Postavite si pitanja: Jesu li moje nastavne aktivnosti relevantne i zanimljive za sve učenike? Potiču li različite perspektive? Kako mogu osigurati rodnu uključenost u učionici? Koristite okvir za refleksiju iz TINKER okvira kao vodič.  Za konsolidaciju naučenog, primijenite jedan pristup autentičnog učenja u svojoj učionici i procijenite njegov utjecaj. Podijelite svoja iskustva i izazove u budućim raspravama. Zapamtite, integracija autentičnih i inkluzivnih praksi je kontinuirani proces. |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | / |