

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | ***Modul 4:***  ***Napredak u učenju od srednjeg do višeg osnovnoškolskog informatičkog obrazovanja*** |
| Cjelina | 4.1: Informatička područja i kompetencije, EU perspektiva |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 12 do 14 godina |
| Trajanje | 150 minuta (uključuje i vrijeme za samostalno učenje ) |
| Preduvjeti | / |
| ECTS bodovi | 0,10 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| 1 | Opisati glavne ciljeve i prioritete Okvira digitalnih kompetencija i Akcijskog plana za digitalno obrazovanje 2021.-2027. kako ih je odredila EU. |
| 2 | Sažeti ključne nalaze iz izvješća EU o rješavanju rodnog jaza u STEM obrazovanju i upotrijebiti rezultate za kreiranje nastave informatike koja potiče rodnu uključivost. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje |  | Učenje od vršnjaka |
|  | Učenje temeljeno na projektima |  | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja | √ | Suradničko učenje |
| √ | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | Za održavanje ovog tečaja potrebno je:   * Prijenosno računalo, projektor i internetska veza |
| Dodatni resursi | Za tečaj i za individualni studij ključni resurs je:   * **Okvir digitalnih kompetencija i Akcijski plan za digitalno obrazovanje 2021.-2027.** (Link: [OVDJE](https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan))   Ovdje možete pronaći još video materijala o alatima za obuku i podijeliti ih s polaznicima:   * **Europski program vještina** :   + Europski program vještina petogodišnji je plan za pomoć pojedincima i poduzećima u razvoju više i boljih vještina te njihovoj učinkovitoj primjeni. Cijeli tekst može se besplatno preuzeti na mreži. (Link: [OVDJE](https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/european-skills-agenda_en) ) * **Okvir digitalnih kompetencija - verzija I** :   + Prethodna verzija okvira Digi Competence s osam razina znanja i primjerima korištenja (2017.). Cijeli dokument dostupan je na mreži. (Link [OVDJE](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities-z/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-citizens-digcomp/digcomp-framework_en) ) * **Razina digitalnih kompetencija** :   + Praktična i jasna infografika koja prikazuje i objašnjava 8 razina kompetencija. (Link [OVDJE](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/system/files/2017-05/digcomp-framework-poster-af-ok.pdf) ) * **Okvir digitalnih kompetencija** **2.2**   + Novi dokument (2022.) koji izvještava o okviru i povezanim primjerima. (Link [OVDJE](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415) ) * **DigiComp video**   + Kratak sažetak o tome što su i zašto su važni za društvo. (Link: [OVDJE](https://www.youtube.com/watch?v=2GU67vTVNpQ) ) * **DigiComp 2.2 za edukatore:**   + Kratki video EU kanala o digitalnim kompetencijama edukatora za uvođenje Digi compa za edukatore i učitelje. (Link [OVDJE](https://www.youtube.com/watch?v=cIDOrZuJzVU) ) |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Uvod | *Ova jedinica će predstaviti Europski okvir digitalnih kompetencija. Dokument je okvir za digitalne kompetencije i zajednička je smjernica za sve zemlje EU.* |
| Aktivnosti | Zbog teme ovaj dio će biti strukturiran kao aktivno predavanje sa završnim dijelom sa suradničkom aktivnošću. U nastavku će biti ilustriran glavni sadržaj za dizajn prikaznica. |
| 1. Dobrodošlica i uvod (5 min)Svrha: Prvi set prikaznica koristan je za pružanje nekih početnih informacija polaznicima.Topla dobrodošlica polaznicimaZapočnite predstavljanjem modula (koristeći prikaznice 3 i 5).Objasnite glavnu temu modula i kako je povezana s projektom TINKER.Jasno navedite očekivane ishode ovog modula i kako su oni usklađeni s TINKER projektom i obrazovnim okvirom TINKER (prikaznica 3). |
| 2. Uvod u DigiComp okvir (6-8 min) **2.1. Predstavite koncept (prikaznica 7):**   * + **Uvedite temu kroz** [**ovaj**](https://youtu.be/cIDOrZuJzVU?feature=shared) **video**.   + **Uključite polaznike u** početnu raspravu o razini DigiComp-a u zemljama EU-a.   + Potaknite ih da krenu od sebe i onoga što se od njih traži da budu sposobni učiniti u eri digitalnih škola.   **2.2. Jačanje koncepta i davanje konteksta (prikaznice 8 i 9):**   * + Koristeći podatke prikazane na prikaznicama 8 i 9, možete polaznicima pokazati relevantnost digitalnih vještina za budućnost EU-a. To je brz i jasan način da se podsjetite zašto su digitalne kompetencije sada relevantnije nego u prošlosti (možete prikazati obje prikaznice ili odabrati samo jednu od njih).   **Ishod:** Učitelji će imati dublje razumijevanje uloge DigiCompa za budućnost EU-a. |
| 3. Razumijevanje Akcijskog plana digitalnih kompetencija (6 - 8 min) **3.1. Objasnite kontekst (prikaznica 10):**  Napravite kratak uvod u genezu Akcijskog plana. To može biti korisno za bolje definiranje i isticanje političkog konteksta koji pokreće Europski obrazovni prostor (EEA) i Program novih vještina, s jakim naglaskom na razvoj digitalnih kompetencija (prikaznica 7).  **3.2. Povežite kontekst sa strateškom vizijom Akcijskog plana (prikaznica 11):**   * + Objasnite omjer i kako je strukturiran Akcijski plan (prikaznice 10 - 14), bilješke govornika vam mogu pomoći.  Ishod: Učitelji će steći bolji uvid u strukturu Akcijskog plana EU za digitalne kompetencije. |
| 4. Razumijevanje pojma digitalne kompetencije (15 min) **4.1. Objasnite kontekst (prikaznice 15-17):**   * + Ukratko objasnite pet glavnih područja digitalnih kompetencija: informacijska i podatkovna pismenost, komunikacija i suradnja, stvaranje digitalnog sadržaja, sigurnost i rješavanje problema. Navedite primjere za svako područje (prikaznice 15-17).   **4.2. Zadaci - Grupna aktivnost (prikaznica 19):**   * + Podijelite sudionike u male grupe (3-4 osobe po grupi). Svakoj grupi dodijelite određeno područje kompetencija (npr. komunikacija i suradnja, sigurnost itd.). Alternativno, svakoj grupi možete dodijeliti jednu određenu kompetenciju iz svakog od pet područja.   + U grupama, sudionici će raspravljati i identificirati jedan scenarij ili primjer iz stvarnog svijeta gdje su te kompetencije relevantne. Na primjer, ako grupa ima temu „Stvaranje digitalnog sadržaja“, mogli bi raspravljati o tome kako se te vještine koriste pri izradi bloga ili videa za društvene mreže.   + Svaka će grupa pripremiti kratku prezentaciju (3 minute) u kojoj će sažeti svoj scenarij i objasniti kako kompetencije pomažu u rješavanju problema ili poboljšanju učinka u tom scenariju. Grupa će također predložiti kako bi procijenili vještine vezane uz tu kompetenciju.   **Ishod:** sudionici će razviti dublje razumijevanje 21 kompetencije i načina na koji se one primjenjuju u stvarnim životnim kontekstima. To će im također pomoći da promisle o vlastitim digitalnim kompetencijama i identificiraju područja za daljnji razvoj. Nadalje, raspravljajući o scenarijima i primjerima iz stvarnog svijeta, sudionici će naučiti kako se te kompetencije mogu primijeniti u različitim kontekstima (npr. posao, obrazovanje, svakodnevni život). |
| 5. Razumijevanje ključnog koncepta; razine znanja Okvira digitalnih kompetencija (15 min) **5.1. Objasnite kontekst (prikaznica 20):**   * Ukratko objasnite da Okvir digitalnih kompetencija pomaže u procjeni i strukturiranju digitalnih kompetencija. Istaknite četiri kategorije znanja (osnovna, srednja, napredna, visoko specijalizirana) i odgovarajuće razine (1-8).   **5.2. Zadaci - grupna aktivnost:**   * **Zamolite polaznike da odvoje trenutak za procjenu vlastitih digitalnih kompetencija na temelju opisa svake razine. Trebali bi razmisliti o sljedećem:  -** S kojom se razinom osjećaju najviše usklađenima u smislu svojih digitalnih vještina (razina 1 do 8)?  - Koje specifične zadatke ili aktivnosti osjećaju samopouzdano obavljajući samostalno i gdje im je potrebna podrška? * Neka zapišu svoja razmišljanja na komad papira ili u aplikaciju za bilješke * **Podijelite polaznike u male grupe (3-4 osobe) i neka podijele s grupom svoju razinu kompetencija te j**ednu digitalnu aktivnost ili zadatak u kojem se osjećaju ugodno i jedan koji smatraju izazovnim. **Potaknite ih da rasprave o tome kako mogu dalje razvijati svoje vještine kako bi dosegli sljedeću razinu znanja.**   **Ishod:** Sudionici će razviti dublje razumijevanje 21 kompetencije i načina na koji se one primjenjuju u stvarnim životnim kontekstima. To će im također pomoći da razmisle o vlastitim digitalnim kompetencijama i prepoznaju područja za daljnji razvoj. |
| 6. Pregled Digital Competence Framework 2.2 i njegova primjena (20 min) **6.1. Objasnite kontekst (prikaznica 20):**   * + Ukratko objasnite da Okvir digitalnih kompetencija 2.2 uključuje neke nove elemente koji su korisni za učinkovito povezivanje kompetencija sa znanjem, vještinama i konkretnim primjerima scenarija učenja, kako za formalne tako i za neformalne obrazovne kontekste.   **6.2. Zadaci - grupna aktivnost (prikaznice 21 - 25):**   * + **Započnite kratkim objašnjenjem cilja aktivnosti:** razmisliti o tome kako su kompetencije Okvira digitalnih kompetencija povezane s njihovim nastavnim praksama i osmisliti praktične aktivnosti u učionici koje potiču razvoj digitalnih kompetencija. **Naglasite da je ovo aktivnost promišljanja i praktične primjene Okvira digitalnih kompetencija 2.2 u stvarnom životu.**   + **Podijelite polaznike u male grupe i zamolite ih da razmisle o jednoj od kompetencija iz okvira i kako je povezana s njihovom nastavom.**   + Nakon refleksije, svaka grupa treba osmisliti aktivnost koja je usklađena s odabranom kompetencijom. Aktivnost bi trebala biti nešto što bi polaznici mogli koristiti u vlastitoj učionici kako bi potaknuli razvoj te digitalne kompetencije kod svojih učenika. Aktivnost može biti jednostavan zadatak, projekt ili izazov. Svaka grupa treba zabilježiti ideju aktivnosti, usredotočujući se na ciljeve, uključene korake i kako se aktivnost usklađuje sa specifičnom kompetencijom iz Okvira digitalnih kompetencija 2.2.   + Zaključite aktivnost raspravom o nekim ključnim zaključcima. Pitajte polaznike kako Okvir digitalnih kompetencija može voditi njihove nastavne prakse i kako mogu integrirati digitalne kompetencije u buduću nastavu. Potaknite polaznike da razmisle o tome koje bi kompetencije željeli dalje razvijati u vlastitoj nastavi i kako mogu nastaviti poboljšavati digitalne vještine svojih učenika.   **Ishod:** polaznici će steći bolje razumijevanje Okvira digitalnih kompetencija i kako se on primjenjuje u njihovoj nastavi. |
| Vrednovanje | Za fazu vrednovanja pripremite i postavite polaznicima najmanje dva pitanja za svaki korak obuke. |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAKLJUČAK | |
| Razmišljanje i zaključak | U ovoj lekciji istražili smo strukturu Europskog okvira digitalnih kompetencija.  Razmislite o tome kako se Okvir digitalnih kompetencija može povezati s praksama poučavanja i učenja te kako se on u potpunosti usklađuje sa stvarnim životom i školskim kontekstom.  Konačno, kako biste učvrstili svoje znanje, primijenite barem jedan od predloženih scenarija učenja na svoju nastavu i pokušajte sami stvoriti još jedan scenarij učenja za drugu kompetenciju.  **Aktivnost refleksije (prikaznica 26)** Zajednički razmislite o odgovorima na pitanja postavljena u okviru vrednovanja. Dodatno,   * Podijelite polaznike u male grupe (ne više od 3 ili 4 po grupi).  Dajte polaznicima dokument Okvira digitalnih kompetencija ( [OVDJE](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)). * Zamolite ih da razmisle o jednoj od navedenih kompetencija i, slijedeći strukturu DCF-a, osmislite barem jedan primjer aktivnosti koja se može provesti u razredu kako bi se potaknula ta kompetencija kod učenika. * Podijelite ideje među grupama i istaknite glavne poruke. |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | Podijelite Okvir digitalnih kompetencija i zamolite polaznike da koriste dokument kao vodič za sljedeće module.  **Razmišljanje o nacionalnom kurikulumu i Okviru digitalnih kompetencija EU (prikaznica 27)**  Cilj: Ovim zadatkom učitelji će biti potaknuti da kritički promisle o svom iskustvu s nacionalnim kurikulumom zemlje, procjenjujući njegove snage i izazove. Također će ga usporediti s Europskim okvirom digitalnih kompetencija, istražujući koliko je dobro vaš nacionalni kurikulum usklađen s digitalnim vještinama i kompetencijama koje se promiču na razini EU.  **Upute**   * Osobna refleksija (300–400 riječi):   Opišite svoja iskustva s nacionalnim kurikulumom u vašoj ulozi (kao učitelj ili stručnjak za obrazovanje).   * Odgovorite na pitanja:   + Je li lako ili teško provesti ga u djelo?   + Je li to u skladu s trenutnim obrazovnim potrebama i tehnologijama?   + Je li dobro strukturiran i učinkovit ili ga je potrebno revidirati?   + Smatrate li ga modelom za druge zemlje ili treba reformu? * Komparativna analiza (400–500 riječi):   + Ukratko predstavite Okvir EU za digitalne kompetencije.   + Usporedite svoj nacionalni kurikulum s Okvirom digitalnih kompetencija u smislu ciljeva digitalne pismenosti, integracije digitalnih alata i podrške za razvoj ključnih digitalnih kompetencija (npr. informacijska pismenost, komunikacija, stvaranje sadržaja, sigurnost i rješavanje problema).   + Raspravite o točkama konvergencije ili prazninama te predložite moguća poboljšanja ili integracije.   Očekivani rezultati:  Očekivani ishod ovog zadatka:   * Dublje razumijevanje strukture i ciljeva nacionalnog kurikuluma * Uvid u utjecaj EU okvira na nacionalne obrazovne sustave * Refleksija o integraciji digitalnih kompetencija u suvremenom obrazovanju i identificiranje područja za razvoj   Format: Tipkano, maksimalno 1000 riječi |