

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | ***Modul 5: Vrednovanje nastavnih strategija i oblika vrednovanja u osnovnoškolskom informatičkom obrazovanju*** |
| Cjelina | 5.2: *Ostali alati za vrednovanje nastavnih praksi u informatici* |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 12 do 14 godina |
| Trajanje | 30 minuta (uključeno vrijeme za individualno učenje) |
| Preduvjeti | Koncepti vezani uz autentično i uključivo poučavanje |
| ECTS bodovi | 0,02 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| 1 | Opisati, razviti i procijeniti alate za vrednovanje nastavnih praksi: učeničke ankete / upitnike, protokole promatranja u učionici, podatke o uspjehu učenika, intervjue / fokusne grupe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje |  | Učenje od vršnjaka |
|  | Učenje temeljeno na projektima |  | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja | √ | Suradničko učenje |
| √ | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | * PowerPoint prezentacija * Računalo, tablet ili pametni telefon za isprobavanje sustava za odgovor publike ili izradu Google obrasca - **opcionalno** |
| Dodatni resursi | Neobavezni, ali preporučeni alati za isprobati:   * [Kahoot](https://kahoot.it/) * [AuditIT](https://audit.altii.online/)   Neobavezna, ali preporučena literatura:   * [Danielsonov okvir](https://danielsongroup.org/framework/) * [RAZRED (Sustav bodovanja za ocjenjivanje u učionici)](https://teachstone.com/class/) * [Marzanov model ocjenjivanja nastavnika](https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2023-10/marzano_teacher_evaluation_model.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Uvod | Nakon prethodne cjeline u kojoj je istražena samoprocjena nastavnih praksi, ova lekcija predstavlja nekoliko tehnika za procjenu nastavnih praksi koje se oslanjaju na dobivanje povratnih informacija ili pomoći od kolega ili učenika, a to su: **ankete/upitnici za učenike, protokoli promatranja nastave u učionici, podaci o učeničkim rezultatima, intervjui/fokusne grupe.** |
| Aktivnosti | 1. Uvod i dobrodošlica (1 minuta)Pozdravite sudionike i zamolite ih da se prisjete sadržaja prethodne jedinice  * Objasnite glavnu temu ove jedinice i njezine očekivane ishode (prikaznica 6) |
| 2. Učeničke ankete / upitnici (5 minuta)Objasnite učeničke ankete/upitnike kao alat za dobivanje povratnih informacija o nastavnim praksama uz pomoć prikaznice 7 (Učeničke ankete/upitnici - što i kako) i prikaznice 8 (Učeničke ankete/upitnici - alati).  * Nastavite sa **prikaznicom 9** (*Primjer - Google obrasci*) koji objašnjava kako se **jednostavna anketa može izraditi i podijeliti pomoću Google dokumenata**. Sudionici to mogu učiniti sami ako imaju računala ili vas jednostavno pratiti kroz primjer. * Nastavite na prikaznicu 10 (*Protokoli promatranja nastave u učionici*). Protokoli promatranja nastave u učionici koriste kontrolne liste ili rubrike (istražene u prethodnoj lekciji), ali ih ispunjavaju učitelji koji promatraju nastavu i slijede unaprijed definirani protokol. |
| 3. Podaci o uspješnosti učenika i sustavi za prikupljanje povratne informacije od publike (10 minuta)  * Nastavite na prikaznicu 11 (*Podaci o učinku učenika*) i 12 (*Sustavi za prikupljanje povratne informacije od publike*) koji objašnjavaju kako se **podaci o učinku učenika mogu koristiti kao povratne informacije** o nastavnim praksama i kako se sustavi za prikupljanje povratne informacije od publike mogu koristiti kao tehnologija koja može pomoći u prikupljanju podataka od učenika. * Nastavite na prikaznicu 13 (*Primjer - AudIT*) i ukratko pokažite kako se AudIT, minimalistički sustav za prikupljanje odgovora publike, može koristiti za brzo dobivanje povratnih informacija od učenika na *ad-hoc* pitanja. Zamolite učitelje da otvore AudIT i isprobaju ga. Ako nema računala za svakog učitelja, predložite im da rade u paru ili u grupi. |
| 4. Intervjui / fokus grupe (5 minuta)  * Nastavite na prikaznicu 14 (*Intervjui / fokus grupe*) i 15 (*Fokusne grupe - primjer*) te predstavite osnovne informacije o fokusnim grupama za vrednovanje nastavnih praksi. |
| 5. #1 Grupna aktivnost – Korišteni alati i iskustva (8 minuta)  * Nastavite na prikaznicu 16 (*#1 Grupna aktivnost – Korišteni alati i iskustva*). U ovoj grupnoj aktivnosti potaknite učitelje da podijele svoja iskustva s povratnim informacijama učenika (formativna i sumativna vrednovanja), alatima za prikupljanje povratnih informacija učenika, fokusnim grupama i/ili drugim sličnim alatima. Koristite pitanja navedena u prezentaciji kako biste olakšali razmjenu iskustava. |
| 6. Kraj lekcije i zaključak (1 min)  * Prikaznica 17 (*Razmišljanja i zaključci*) * Potaknite učitelje da koriste opisane alate i prate napredak |
| Vrednovanje | Formativno vrednovanje (tijekom cjeline)  * Potaknuto grupnim aktivnostima i razmjenom iskustava među učiteljima, posebno:   + #1 Grupna aktivnost – Korišteni alati i iskustva (prikaznica 16) |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAKLJUČCI | |
| Razmišljanje i zaključak | Učeničke ankete/upitnici, protokoli promatranja nastave u učionici, podaci o uspjehu učenika i intervjui/fokusne grupe vrijedni su alati koje učitelji mogu koristiti za dobivanje povratnih informacija o svojoj nastavnoj praksi. Te alate mogu podržati tehnologije poput sustava za upravljanje učenjem ili sustava za odgovor publike. Ova cjelina pružila je kratak uvod u takve tehnologije i njihovu korisnost. |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | Unutar kratkog vremena predviđenog za ovu cjelinu nema dostupnih zadataka za domaću zadaću, ali se učiteljima preporučuje da isprobaju alate navedene pod *Dodatni resursi*. |