

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | ***Modul 5: Evaluacija nastavnih i ocjenjivačkih praksi u osnovnoškolskom informatičkom obrazovanju*** |
| Cjelina | *5.3: Studija slučaja – Vrednovanje utjecaja autentičnog učenja u učionici* |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 12 do 14 godina |
| Trajanje | 30 minuta (uključeno vrijeme za individualno učenje) |
| Preduvjeti | Koncepti vezani uz autentično i uključivo poučavanje |
| ECTS bodovi | 0,02 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| Nakon završetka ove lekcije, nastavnici će moći: | |
| 1 | Analizirati scenarije autentičnog učenja |
| 2 | Kritički se osvrnuti na primjere scenarija autentičnog učenja uz navođenje primjera učinkovitih i neučinkovitih praksi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje |  | Učenje od vršnjaka |
| √ | Učenje temeljeno na projektima |  | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja |  | Suradničko učenje |
| √ | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | * PowerPoint prezentacija * [Predložak scenarija A](https://docs.google.com/document/d/1zNMqd6_qOAfmVsnlafNurMduZN_sNaUV/edit) * [Predložak scenarija B](https://docs.google.com/document/d/1QuATDYHaEbITXAD97Eidw_p3lQxzrt4c/edit) |
| Dodatni resursi | / |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Uvod | Autentično učenje – koje povezuje učenike sa stvarnim izazovima, različitim perspektivama i uključivom suradnjom – ključni je dio TINKER okvira. Ova cjelina istražuje i **analizira dva nastavna scenarija**. Kroz raspravu, promišljanje i kritiku, ti scenariji prikazuju što čini autentično učenje snažnim, a što može umanjiti njegov učinak.  Također ćete se upoznati s **kvantitativnim i kvalitativnim alatima** koji pomažu u učinkovitijem praćenju angažmana učenika. Ovi alati pomoći će vam da vidite **kako učenici razmišljaju i osjećaju se** tijekom procesa učenja.  Ova cjelina se izravno nadovezuje na vaš prethodni rad s **alatima za samoprocjenu i vrednovanje nastave**. |
| Aktivnosti | 1. Uvod i dobrodošlica (2 minute)  * Pozdravite sudionike i postavite kontekst: „Ova lekcija usredotočuje se na to kako procijeniti **utjecaj autentičnog učenja** u učionici, posebno u smislu **angažmana učenika i ishoda učenja,** analizirajući dva scenarija.“ * Brzo uvodno pitanje: „Sjetite se nedavnog sata na kojem su se učenici činili jako angažiranima – kako ste znali da jesu? Što ste vidjeli, čuli ili osjetili?“ Prikupite 2-3 odgovora. |
|
|
| 2. Grupna aktivnost - vježba sa scenarijem (25 minuta)  * Podijelite [**scenarij A**](https://docs.google.com/document/d/1zNMqd6_qOAfmVsnlafNurMduZN_sNaUV/edit) i [**scenarij B**](https://docs.google.com/document/d/1QuATDYHaEbITXAD97Eidw_p3lQxzrt4c/edit) u grupe (2-3 sudionika). Svaka grupa prvo radi na scenariju A, zatim grupe dijele odgovore, a na kraju na scenariju B.   + Navedite barem **4 propuštene prilike ili izazove** koji su ograničili učenje i/ili uključivanje učenika.   + **Povežite svako** pitanje s **načelom autentičnog učenja ili rodno uključive nastave** iz TINKER okvira.   + Predložite barem **3 strategije** koje bi **ojačale ovaj scenarij** koristeći TINKER okvir (npr. povezanost sa stvarnim svijetom, postepeno vođenje i usmjeravanje, primjena alata za prikupljanje povratne informacije od učenika).   + Kako ste mogli **ispitati** jesu li **učenici bili angažirani** tijekom ovog zadatka? |
| 3. Refleksija i zaključak (3 minute)  * Potaknite **refleksiju cijele grupe**:   + „Koja je bila vaša najveća spoznaja na temelju usporedbe dva scenarija?“   + „Koji alat ili strategiju iz današnje cjeline biste željeli isprobati u vlastitoj nastavi?“ |
| Vrednovanje | Formativno vrednovanje (tijekom izvođenja cjeline)  * Cijela cjelina oblikovana je kao praktična procjena savladavanja prethodnih cjelina i modula. Učitelji se potiču da kritički analiziraju i podijele svoja mišljenja o tome kako poboljšati Scenarij A i Scenarij B - na temelju znanja stečenog kroz prethodne cjeline ili kroz svoje nastavno iskustvo. |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAKLJUČCI | |
| Razmišljanje i zaključak | Ova je lekcija isključivo praktična i usmjerena na dva primjera lekcija informatike koje ne koriste u potpunosti potencijal autentičnog i uključivog poučavanja. Scenariji predstavljaju prilike za prepoznavanje i primjenu koncepata uvedenih u ovom modulu i njegovim cjelinama. Također su osmišljeni kako bi potaknuli učitelje da razmotre korištenje alata opisanih u prethodnim cjelinama u vlastitoj nastavi. |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | / |