







| OPĆE INFORMACIJE | |
| --- | --- |
| Modul | ***Modul 7: Akcijsko istraživanje: učitelji kao sukreatori rješenja*** |
| Jedinica | *7.2: Suradničko akcijsko istraživanje: osmišljavanje rješenja* |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 10 do 12 godina |
| Trajanje | 60 minuta (uključujući vrijeme za osobno učenje) |
| Preduvjeti | Završetak cjeline 7.1 (*Prepoznavanje izazova u učionici*). |
| ECTS bodovi | 0,04 |

| ISHODI UČENJA | |
| --- | --- |
| 1 | Osmisliti i provesti plan akcijskog istraživanja s mjerljivim rezultatima. |
| 2 | Surađivati s kolegama kako bi razvili i poboljšali rješenja (intervencije). |
| 3 | Stvoriti ciljana rješenja usklađena s ciljevima informatičkog obrazovanja i rodne uključivosti. |
| 4 | Izraditi detaljan plan koristeći SMART pitanja, jasne korake i metode prikupljanja podataka. |

| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Učenje kroz djelovanje | √ | Učenje od vršnjaka |
|  | Učenje temeljeno na projektima | √ | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja | √ | Suradničko učenje |
|  | Kombinirano učenje |  |  |

| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| --- | --- |
| Potreban materijal | * PowerPoint slajdovi (Modul 7, cjelina 7.2) * Papirići za aktivnost br. 1 ( [Miro](https://miro.com/it/) ili [Padlet](https://padlet.com/auth/signup?redirect_uri=https%3A%2F%2Fpadlet.com%2Fquick-create%3Flayout%3Dgrid) za online implementaciju) * Predložak plana akcijskog istraživanja (za aktivnost br. 3) |
| Dodatni resursi | Hargreaves, A., & O’Connor, M. T. (2019.). Leading collaborative professionalism. Centre for Strategic Education (Australia). <https://www.andyhargreaves.com/uploads/5/2/9/2/5292616/seminar_series_274-april2018.pdf>.  Dunne, F., Evans, P., & Thompson-Grove, G. (bez datuma). Consultancy protocol: Framing consultancy dilemmas. Coalition of Essential Schools & Annenberg Institute for School Reform. <https://www.clee.org/wp-content/uploads/2024/07/consultancy.pdf>.  Mertler, C. A. (2019.). Action research: Improving schools and empowering educators (6th ed.). SAGE Publications. <https://books.google.it/books?id=_KahDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>.  Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008.). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. Teaching and Teacher Education, 24(1), 80-91. 10.1016/j.tate.2007.01.004. <https://rb.gy/erhvry>.  University of California. (bez datuma). How to write SMART goals (v2). University of California Office of the President. <https://www.ucop.edu/local-human-resources/_files/performance-appraisal/How+to+write+SMART+Goals+v2.pdf>.  Action Research Tutorials. (2023.). Writing SMART research questions for action research [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=U4IU-y9-J8Q> . |

| SADRŽAJ CJELINE | |
| --- | --- |
| Uvod | U ovoj cjelini istražujemo kako učitelji mogu postati **sukreatori rješenja** kroz **suradničko akcijsko istraživanje** - strukturirani, refleksivni proces koji osnažuje edukatore da istraže izazove u učionici, osmisle ciljane intervencije i mjere njihov utjecaj. Nadovezujući se na prethodno znanje o *ciklusu akcijskog istraživanja* (Identificiraj → Planiraj → Djeluj → Promatraj → Promišljaj), ova cjelina usredotočuje se na **fazu dizajniranja**, u kojoj učitelji rade zajedno kako bi probleme pretvorili u akcijske strategije. |
| Aktivnosti | 1. Sažetak cjeline 7.1 (2 minute)Prikaznica 5: Sažetak cjeline 7.1 Cilj : Ponovno aktivirajte prethodno znanje o ciklusu akcijskog istraživanja. **Korak-po-korak implementacija**:   1. **Pregledajte ciklus**:    * Prikažite ciklus od 5 faza: *Prepoznaj → Planiraj → Djeluj → Promatraj → Razmišljaj* .    * Zamolite učitelje da se prisjete jednog izazova koji su prepoznali u 1. jedinici (npr. „Zašto djevojčice izbjegavaju robotiku?“). 2. **Istraživačka pitanja**:    * Istaknite važnost *dobro formuliranih pitanja* (konkretnih, primjenjivih, mjerljivih).    * Primjer: Transformacija *"Zašto djevojke izbjegavaju robotiku?"* → *"Kako mogu oblikovati grupne uloge kako bih povećao sudjelovanje djevojaka?"* 3. **Povezivanje s intervencijama**:    * Naglasite da se današnji fokus pomiče s *identifikacije problema* na *dizajn rješenja*. |
| 2. Uvod u suradničko akcijsko istraživanje (5 minuta)Prikaznica 6: Uvod u suradničko akcijsko istraživanje Cilj: Definirajte istraživanje suradničkog djelovanja i njegove prednosti. **Korak-po-korak implementacija**:   1. **Definicija**:    * Pročitajte naglas: *"Participativni proces u kojem edukatori rade zajedno kako bi istražili zajedničke probleme, implementirali rješenja i procijenili utjecaj."* 2. **Prednosti**:    * Upoznajte polaznike s prednostima suradničkog istraživanja(za potpuni opis pogledajte opis prikaznice). 3. **Refleksivna rasprava** :    * Okupite polaznike u grupe od 4/5 osoba i pozovite ih da razmisle o sljedećem pitanju: *Jeste li ikada riješili nastavni izazov brainstormingom s jednim ili više kolega? Žele li neki od vas podijeliti svoja iskustva?*   ***Izborni - interaktivni element****:*   * Anketa (putem [Mentimetra](https://www.mentimeter.com/) ili [Slida](https://www.slido.com/features-live-polling)): *"Koja vam se prednost najviše sviđa? Zašto?"* |
| 3. Aktivnost 1 – Izazov - zamjena (15 min)Prikaznica 7: Aktivnost 1 – Izazov - zamjena **Korak-po-korak implementacija**:   1. **Polaznici odabiru jedan od izazova utvrđenih u cjelini 1**:    * Zapisuju to slijedeći ovaj format:   [Grupa učenika] + [jaz u ponašanju/vještinama] + [kontekst].   1. **Intervencijska brainstorming akcija**:    * Polaznici se okupljaju u grupe od po 3, učitelj A dijeli svoj izazov s dvoje drugih kolega. Svaka grupa dobiva sljedeći zadatak:      1. *Postavljajte pojašnjavajuća pitanja kako biste otkrili temeljne uzroke (npr. „Mislite li da je to samopouzdanje, interes ili dinamika vršnjaka?“)*      2. *Razmislite o perspektivama koje učitelj možda nije uzeo u obzir (npr. 'Može li sučelje za otklanjanje pogrešaka djelovati zastrašujuće?' ili 'Jeste li isprobali parove za otklanjanje pogrešaka među kolegama?')* 2. **Brainstorming (2. i 3. krug):** ponoviti za učitelje B i C. 3. **Usavršavanje**:    * Polaznici revidiraju svoj izvorni izazov na temelju povratnih informacija grupe koristeći kontrolnu listu: *specifičan, izvediv, mjerljiv.* |
| 4. Ključna načela za učinkovita rješenja/intervencije (2 minute) Prikaznica 8 – Ova prikaznica sadrži teorijsko znanje.  Navedite 5 ključnih načela za učinkovita rješenja/intervencije (za detaljnije informacije pogledajte *bilješke predavača*):  1 – Usklađeno s informatičkim ciljevima  2 – Promiče rodnu uključivost  3 – Ukorijenjeno u utvrđenim uzrocima  4 – Pod vašom kontrolom  5 – Mjerljivi rezultati |
| 5. Primjer strategija intervencije (5 minuta) **Prikaznice 9 i 10  Cilj:**transformirati identificirane izazove u primjenjive, uključive strategije intervencije korištenjem pristupa utemeljenih na dokazima.  Analiza studije slučaja počevši od sljedećeg izazova: Djevojke se isključuju tijekom natjecateljskih izazova u kodiranju.   * Upoznajte polaznike sa svakom od 4 različite strategije koje se mogu primijeniti u slučaju ovog primjera, kako se one bave uključivošću, mjerljivim rezultatima koji se mogu definirati na temelju odabrane strategije i savjetima za provedbu. |
| 6. Aktivnost 2 Intervencija - brainstorming (1-4 min) **Prikaznica 11  1. Formiranje grupe (1 minuta)**   * Organizirajte male grupe od 3-4 učitelja.   **2. Dijeljenje izazova (4 minute)**   * **Struktura**:   + Svaki učitelj predstavlja svoj izazov u 1 minuti. Učitelji se pozivaju da aktivno slušaju i zapisuju bilješke o zajedničkim temama.   **3. Intervencija - brainstorming (5 minuta)**  Zadatak: Za svaki izazov, razmislite o 2-3 strategije rješenja/intervencije.  Pitanja:   * Kako je izazov usklađen s principima informatičkog obrazovanja? * Promiče li rodnu uključivost? * Može li se praktično implementirati unutar 2-4 tjedna? * Koje mjerljive ishode bismo mogli pratiti?   **4. Svaka grupa predstavlja jednu ideju za intervenciju (4 min)** |
| 7. Od ideja do akcije – izrada vašeg plana akcijskog istraživanja (3 minute) **Prikaznice 12-14: Od ideja do akcije – izgradnja vašeg plana akcijskog istraživanja**  Upoznajte polaznike s 5 koraka za izradu njihovog plana akcijskog istraživanja (detaljan sadržaj potražite u bilješkama govornika):   * Istraživačko pitanje (SMART) * Strategija intervencije * Koraci implementacije * Metode prikupljanja podataka * Plan suradnje |
| 8. Aktivnost 3: Razvoj plana (12 minuta) **Prikaznica 15: Aktivnost 3 - Razvoj plana.** Polaznici ispunjavaju vlastiti predložak Plana akcijskog istraživanja (podijelite predložak Plana akcijskog istraživanja).   * 1. Na temelju preciziranog istraživačkog pitanja, polaznici izrađuju plan akcijskog istraživanja u koji uključuju 1) svoje precizirano *istraživačko pitanje* ; 2) svoju *strategiju intervencije* , 3) 3 *koraka provedbe* (ili više), 4) *metode prikupljanja podataka* kojima će se poslužiti i na kraju 5) *plan suradnje* koji navodi različite suradnje koje će imati za uspješnu provedbu svog Plana.   2. Nakon što završe i ako preostane vremena, polaznici se uparuju kako bi dali i primili povratne informacije o svom planu koristeći sljedeće kriterije:      + Jasnoća istraživačkog pitanja      + Izvedivost intervencije      + Prikladnost prikupljanja podataka      + Potencijal za suradnju |
| 9. Zaključak i sljedeći koraci (2 minute) **Prikaznica 16: Zaključak i sljedeći koraci** Sažmite ključne točke cjeline i predstavite sljedeće korake. |
| Procjena | Ako vam preostane vremena, možete započeti raspravu o cijelom Modulu 7. |

| ZAKLJUČAK | |
| --- | --- |
| Razmišljanje i zaključak | **Prikaznica 16: Zaključak i sljedeći koraci**  Sažmite ključne točke cjeline i predstavite sljedeće korake. |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | / |