

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | ***Modul 8: Radionica: zajedničko osmišljavanje i vrednovanje scenarija učenja za poučavanje i vrednovanje informatike temeljeno na TINKER okviru*** |
| CJelina | *8.3* **:** *Grupni rad - razvoj aktivnosti* |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 10 do 12 godina |
| Trajanje | 270 minuta (uključuje vrijeme za individualno učenje) |
| Preduvjeti | / |
| ECTS bodovi | 0,172 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| 1 | Razviti jasne i smislene scenarije učenja koji su usklađeni s kurikulumom i ishodima učenja |
| 2 | Iskoristiti strategije za prilagodbu scenarija učenja različitim potrebama učenika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje |  | Učenje od vršnjaka |
| √ | Učenje temeljeno na projektima |  | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja |  | Suradničko učenje |
| √ | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | PowerPoint prezentacija |
| Dodatni resursi | / |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Uvod | Kratak pregled teme i konteksta cjeline. Objasnite zašto je tema važna i kako se nadovezuje na prethodne cjeline i module. |
| Aktivnosti | 1. Faze razvoja grupe (10 min) Prikaznica 5:   * Na početku će trener pomoći polaznicima da formiraju grupe kako bi radili učinkovito. * Trener će timu predstaviti 5 faza razvoja grupe kako bi im pomogao da se grupiraju i učinkovito nastave dalje.   **Ishod**: Polaznici razumiju faze formiranja grupe za učinkovitije rezultate. |
| Aktivnost 2: Formiranje grupe (30 min) Prikaznica 6:   1. Podijelite nasumične kartice s različitim ulogama napisanim na njima (uloge uključene u bilješke govornika) ili dodijelite uloge na drugi način. 2. Broj kartica trebao bi odgovarati broju sudionika u svakoj grupi koju želite formirati (npr. za grupe od 5 osoba pripremite 5 različitih kartica s ulogama i ponovite ih za svaku grupu). 3. Zamolite sudionike da pronađu druge s komplementarnim ulogama kako bi formirali potpunu grupu. 4. Nakon što su grupe formirane, objasnite značaj svake uloge u grupnom radu. 5. Zamolite svakog sudionika da se ukratko predstavi i podijeli kako se osjeća u vezi s ulogom koja mu je dodijeljena i kako zamišlja doprinos grupi. 6. Svaka grupa treba napraviti akcijski plan kako bi razvila scenarij učenja. 7. Dodatno, na kraju, grupe mogu pokazati svoje planove ili voditelj može raspravljati unutar svake grupe i voditi ih.   **Ishod:** Sudionici su prošli faze formiranja grupe i dodjelu uloga. |
| Aktivnost 3: Ključne komponente učinkovitih scenarija učenja (45 min) Prikaznice 7-10  Trener započinje objašnjavanjem elemenata učinkovitog scenarija učenja: jasni ciljevi, usklađenost s nastavnim planom i programom, angažman učenika, prilagodljivost.  Zatim trener objašnjava Bloomov taksonomski okvir i kako on pomaže u stvaranju jasnih ciljeva učenja. Prikazuje sliku i daje primjere za bolje razumijevanje.  Nastavlja objašnjavanjem usklađenosti s nastavnim planom i programom. Na kraju se modul može povezati s modulima 1 i 2, koji se odnose na autentično učenje s praktičnim primjerima.  Kretanje prema angažmanu i aktivnom sudjelovanju učenika (također povezanom s autentičnim učenjem). Prikazivanje i objašnjavanje dijagrama, a zatim poticanje rasprave (5 minuta) s učiteljima kako potiču angažman učenika.  Na kraju, trener objašnjava što prilagodljivost znači za plan nastavne cjeline i kako ga mogu poboljšati. Prikazuje dijagram, a zatim vodi raspravu o njemu s polaznicima (5 minuta).  **Ishod** : Objašnjenje elemenata učinkovitog scenarija učenja. |
| Vrednovanje | / |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAKLJUČAK | |
| Razmišljanje i zaključak | / |
| Domaća zadaća/Dodatni zadaci | / |