

**Plan izvođenja cjeline**

*WP3: Obučavanje učitelja za autentično i rodno uključivo informatičko obrazovanje*



|  |  |
| --- | --- |
| OPĆE INFORMACIJE | |
| Modul | ***Modul 8: Radionica: zajedničko osmišljavanje i vrednovanje scenarija učenja za poučavanje i vrednovanje informatike temeljeno na TINKER okviru*** |
| Cjelina | *8.4: Samoprocjena i istorazinsko vrednovanje* |
| Ciljna skupina | Učitelji koji poučavaju učenike starosti 10 do 12 godina |
| Trajanje | 270 minuta (uključuje vrijeme za individualno učenje) |
| Preduvjeti | / |
| ECTS bodovi | 0,172 |

|  |  |
| --- | --- |
| ISHODI UČENJA | |
| 1 | Sudjelovati u aktivnostima međusobnog vrednovanja kako bi razmjenjivali ideje, davali konstruktivne povratne informacije i usavršavali nastavne cjeline na temelju odgovarajućih povratnih informacija |
| 2 | Kritički promišljati o vlastitim nastavnim praksama i razvijenim modulima, identificirajući svoje snage i mogućnosti za poboljšanje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODE POUČAVANJA (označite sve što se primjenjuje) | | | | |
| √ | Učenje kroz djelovanje |  | Učenje od vršnjaka |
| √ | Učenje temeljeno na projektima |  | Praktično učenje |
| √ | Strategije aktivnog učenja |  | Suradničko učenje |
| √ | Kombinirano učenje |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIJAL ZA UČENJE | |
| Potreban materijal | * TINKER okvir dostupan je na: <https://tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/> * Predložak „TINKER\_WP3\_Protokol za međusobno ocjenjivanje scenarija učenja“ |
| Dodatni resursi | / |

|  |  |
| --- | --- |
| SADRŽAJ CJELINE | |
| Uvod | Kratak pregled teme i konteksta cjeline. Objasnite zašto je tema važna i kako se odnosi na prethodno znanje. |
| Aktivnosti | 1. Aktivnost 1: Uvod u samoprocjenu (20 min) Prikaznice 5-7  Na početku, trener upoznaje polaznike s definicijom samoprocjene kako bi im pomogao da bolje razumiju pojam.  Trener objašnjava polaznicima zašto koristiti samoprocjenu i vještine koje se razvijaju kroz samoprocjenu.  **Ishod**: Polaznici razumiju što je samoprocjena i koja je njezina važnost. |
| **Aktivnost 2: Alat za samoprocjenu (30 min)**  Prikaznica 8  Podijelite sudionike u grupe (otprilike 4 sudionika po grupi).  Svaki sudionik trebao bi pregledati alat za samoprocjenu dostupan u TINKER okviru i proučiti uključene stavke.  Svaki sudionik treba dovršiti alat za samoprocjenu vrednujući svoje nastavne prakse u odnosu na TINKER okvir.  Na temelju ispunjenog obrasca za samoprocjenu, sudionici u grupama raspravljaju o svojim jakim snagama i područjima gdje postoji mjesto za napredak, te pokušavaju pronaći rješenja.  **Ishod:** Sudionici vrednuju svoje nastavne prakse u odnosu na TINKER okvir i identificiraju svoje snage i slabosti. |
| **Aktivnost 3: Uvod u istorazinsko vrednovanje (10 min)**  Prikaznice 9-10  Trener započinje objašnjavanjem što je istorazinsko (vršnjačko) vrednovanje. Trener nastavlja objašnjavajući kako se može koristiti kao alat za učenje.  Zatim trener pita grupu:   * Zašto bi učenici otvorenije reagirali na povratne informacije od vršnjaka nego od učitelja? * Što recenzenti dobivaju kada daju povratne informacije svojim kolegama? * Možete li se sjetiti situacije kada vas je pregledavanje tuđeg rada navelo da razmislite o vlastitom? * Jeste li primijetili da „međusobna recenzija“ vodi do veće suradnje ili razgovora? * Kako istorazinsko vrednovanje može potaknuti angažman, kritičko razmišljanje i suradnju? * Što se događa s vašom ulogom učitelja kada učenici počnu davati jedni drugima smislene povratne informacije? (Istaknite pomak prema ulozi trenera ili voditelja.)   Na kraju rasprave, prikupite nekoliko odgovora i pokrenite raspravu.  **Ishod**: Polaznici razumiju važnost istorazinskog vrednovanja. |
| **Aktivnost 4: Istorazinsko vrednovanje scenarija učenja (30 min)**  Prikaznica 11  Sudionici će biti podijeljeni u grupe (prema prethodnim aktivnostima), a svaka grupa treba pregledati i procijeniti plan nastavne cjeline (izrađen u prethodnim aktivnostima) druge grupe koristeći dani predložak.  Trener objašnjava korake aktivnosti i vodi ih tijekom aktivnosti.  Na kraju aktivnosti, grupe bi trebale međusobno dati relevantne povratne informacije kako bi mogle nastaviti s usavršavanjem svojih planova nastavnih cjelina na temelju predloška za međusobno ocjenjivanje.  **Ishod**: Polaznici će proći kroz proces istorazinskog vrednovanja |
| Vrednovanje | Procjena razumijevanja kroz rasprave i povratne informacije. |